



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	63
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	88
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	89
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	90
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	101
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	105
ภาคผนวก ข	127
ภาคผนวก ค	141
ภาคผนวก ง	145
ภาคผนวก จ	214

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education and Thai
Language Teaching

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย)

ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Special Education and Thai Language
Teaching)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Special Education and Thai Language Teaching)

3. วิชาเอก

วิชาเอกคู่ : การศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2565

☒ สภาวิชาการฯ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565 โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อนำเข้าคณะกรรมการสภาวิชาการ วาระพิเศษ (ครั้งที่ 3)

☒ สภาวิชาการฯ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม วาระพิเศษ (ครั้งที่ 3) เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565

☒ สภามหาวิทยาลัยฯ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษในทุกสังกัด

8.2 ครูสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นในทุกสังกัด

8.3 นักวิชาการทางด้านการศึกษาพิเศษ

8.4 เจ้าหน้าที่ในองค์กรที่บริการทางการศึกษาพิเศษ

8.5 นักกระตุ้นพัฒนาการ

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวกິงสร เกษประเสริฐ	อาจารย์	Ph.D. (Special Education) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) พย.บ.(พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์)	University of North Carolina, United States of America มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยบรมราชชนนีพุทธชินราช	2008 2539 2531
2.	นางวริศรา จัยดอนกลอย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา พิเศษ)	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2544 2540
3.	นางสาวพัชนี บุญศรี	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561 2549 2539
4.	นางสาววาสนา บุญสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านภาษาไทย)	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) อ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555 2532 2527
5.	นางสาววนิดา เรืองศาสตร์	อาจารย์	ศษ.ม (การบริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	2547 2545
6.	นางศิรินทร์ แสงเพชร นาเรือง	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) ศษ.บ.(การสอนมัธยมศึกษา- ภาษาไทย) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2550 2558 2549 2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากรายงานสุขภาพคนไทย ประจำปี 2565: ครอบครัว ไทยในวิกฤตโควิด-19 พบว่า การแพร่ระบาดของโควิด 19 ได้ทำให้เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ การหลุดออกจากระบบการศึกษา และการเข้าไม่ถึงโอกาสการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียนในช่วงที่จำเป็นต้องเรียนออนไลน์ และผู้ที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดคือ กลุ่มเด็กที่ครอบครัวยากจน (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2565) และผลจากการสำรวจสถานการณ์การศึกษาจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 1,030 คน ในเดือนเมษายน 2565 ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ พบว่า ครูส่วนใหญ่พบปัญหาการเรียนรู้ถดถอยของ นักเรียน โดยพบปัญหาระดับปานกลางร้อยละ 39.3 ในระดับมากและมากที่สุดร้อยละ 31.0 โดยนักเรียน ประถมศึกษาเป็นช่วงชั้นที่มีปัญหาภาวะถดถอยมากที่สุด โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่สูงถึง ร้อยละ 60.5 โดยสาเหตุของการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 พบว่าเกิดจากการขาดแคลนอุปกรณ์ รองลงมาคือการไม่มีสมาธิในการเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียนส่วนหนึ่งยังมาจากการที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามการเรียน สอนการบ้านให้ไม่ได้ และมีฐานะยากจน ข้อมูลจากรายงานของ UNESCO ระบุว่า เด็กเล็กมีแนวโน้มสูญเสียการเรียนรู้มากกว่าเด็กโต (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565 : 20-21) จากสภาพปัญหาที่พบนี้ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า จากการที่นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนบางคนจำตัวอักษรได้ไม่ครบ ไม่รู้จักสระ ในขณะที่เพื่อนในชั้นเรียนสามารถอ่านประสมคำได้ สิ่งนี้จึงเป็นปัญหาสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีผู้เรียนที่การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้จากการที่เด็กไม่ได้ไปเรียนที่โรงเรียน ส่งผลให้เด็กขาดการฝึกฝนเรื่องระเบียบวินัย เด็กหลายคนใช้เวลาอยู่กับโทรศัพท์ แท็บเล็ต เป็นระยะเวลานาน ส่งผลให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และพฤติกรรมตามมา หากปัญหาเหล่านี้ไม่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเด็ก จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่1-3 กำหนดสิทธิเสมอกันสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และจากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการพ.ศ. 2551 มาตรา 5 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยรับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยคำนึงถึง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น และได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานที่มีวิสัยทัศน์ในการให้คนพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนั้นการศึกษาพิเศษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มคนที่มีความเปราะบาง และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ จากการที่มีกฎหมาย

สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาพิเศษและนโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากขึ้น ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้มีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษามากขึ้น จากข้อมูลในปี 2562 มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งประเทศมีจำนวน 3,625,048 คน ได้แก่ “เด็กยากจน” จำนวน 3,598,125 คน คิดเป็น 99.26% เด็ก ส่วนกลุ่มอื่นๆ ได้แก่ กำพร้า 15,173 คน คิดเป็น 0.42% ชนกลุ่มน้อย 5,519 คน คิดเป็น 0.15% กลุ่มทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว 2,913 คน คิดเป็น 0.08% เด็กถูกทอดทิ้ง 1,625 คน คิดเป็น 0.04% และอื่นๆ ได้แก่ เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 604 คน เด็กเร่ร่อน 264 คน เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน 256 คน เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 235 คน เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กเยาวชน 172 คน เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ 150 คน และเด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ 12 คน (ไทยพับลิก้า, 2563) ข้อมูลสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร รายงานว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในปี 2561 จำนวน 173,837 คน มีเด็กนักเรียนที่มีปัญหา การอ่าน จำนวน 23,015 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24 (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2561) ซึ่งจากจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านดังกล่าว อาจเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้มีรายงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 พบว่า มีจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม 406,232 คน โดยความบกพร่องทางการเรียนรู้มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 354,076 คน คิดเป็นร้อยละ 87.01 (สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2564) และรายงานข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการในประเทศไทย ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564 ได้มีการออกบัตรประจำตัวคนพิการ จำนวน 2,092,595 คน มีคนพิการในวัยเด็กและวัยศึกษา (0-21ปี) จำนวน 154,106 คน โดยมีอัตราส่วนของคนพิการทางสติปัญญามากที่สุด จำนวน 46,833 คน คิดเป็นร้อยละ 30.39 ของจำนวนคนพิการที่อยู่วัยเด็กและวัยศึกษา (0-21ปี) ทั้งหมด (กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, 2564) หากมีครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาพิเศษ และการสอนภาษาไทย จะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย โดยครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย โดยได้มีการประกาศนาร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย จึงเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษเป็นหลักสูตรเอกคู่ เพื่อเป็นการให้ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยในโรงเรียนปกติ ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ เนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วิทยาการต่างๆ หากผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ จะช่วยลดปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ ได้

11.3 ผลการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอก และจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในระดับอุดมศึกษาได้มีประกาศใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ มาตั้งแต่ปี 2562 ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็น พลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการพัฒนาของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการและข้ามวัฒนธรรม

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้มีการปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครูใหม่ โดยได้มีการลดหน่วยกิต ปรับเปลี่ยนรายวิชา และกำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน จึงส่งผลให้สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สามารถจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย เป็นวิชาเอกคู่ได้ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีทางเลือกมากยิ่งขึ้น ในทำงานและเพิ่มโอกาสในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

จากการพิจารณาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาได้เป็นปกติ จึงทำให้นักเรียนมีปัญหการอ่านและเขียนเพิ่มมากขึ้น และจากจำนวนนักเรียนพิการที่เรียนในโรงเรียนปกติ ซึ่งส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่มีปัญหาในการอ่านและเขียน หากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปรับเปลี่ยนมาเป็นหลักสูตรเอกคู่กับการสอนภาษาไทย จะเป็นการช่วยให้บัณฑิตที่จบสามารถนำหลักการทางการศึกษาพิเศษมาประยุกต์กับหลักการสอนภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือมีปัญหายุ่งยากในการอ่านและการเขียน สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มมากขึ้น

จากการพิจารณาความต้องการใช้บัณฑิต พบว่า สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้เปิดตำแหน่งเพื่อสอบบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีพ.ศ. 2564 สาขาการศึกษาพิเศษ รับจำนวน 21 ตำแหน่ง และสาขาภาษาไทย รับจำนวน 7 ตำแหน่ง จากประกาศสอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครั้งที่1/2564 สาขาการศึกษาพิเศษ รับจำนวน 30 ตำแหน่ง และจากประกาศสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีพ.ศ. 2564 สาขาภาษาไทยรับจำนวน 18 ตำแหน่ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน จากการสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 170 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดใกล้เคียง พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.3) มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และนักเรียนร้อยละ 71.09 มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ในยุค Disruptive จึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สามารถสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูการศึกษาพิเศษที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ ควบคู่กับการมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาประการหนึ่ง คือ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น รวมทั้งการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและสังคมเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการจัดสรรงบประมาณในโครงการอ่านออกเขียนได้เป็นประจำต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีศูนย์การศึกษาพิเศษซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษ แหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย และให้บริการแก่ชุมชน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย ที่มุ่งเน้นครูที่มีคุณภาพเป็นคนเก่งและคนดี จึงถือเป็นกลยุทธ์ประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่สอดคล้องกับพันธกิจข้างต้น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูการศึกษาพิเศษและครูสอนภาษาไทย มีทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีวินัย ใฝ่รู้ อุตสาหะ มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่ผลิตครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นผู้เรียนที่มีลักษณะแตกต่างไปจากผู้เรียนปกติทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้หลักสูตรยังผลิตครูให้มีความสามารถในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยทั่วไปให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากปัจจุบันปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และปัญหาการคิดวิเคราะห์ เป็นปัญหาที่สำคัญของการศึกษาไทย

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทยที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบันและรองรับสถานการณ์ในอนาคต ตลอดจนสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาการศึกษาพิเศษ การสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบ จัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ครูสอนภาษาไทย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 เป็นผู้ที่มีความสามารถบูรณาการความรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาไทยเพื่อพัฒนางานการศึกษาในท้องถิ่น

1.3.5 เป็นผู้ที่มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการสอนภาษาไทย มาปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานที่ เกี่ยวข้อง และกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพของบุคลากรทาง การศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - ประสานความร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและ การศึกษาดูงาน - มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	- รายงานผลการดำเนินงาน - ร้อยละ 95 ของนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษาดูงาน - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตโดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จาก ระดับ 5 - โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาการและวิชาชีพครูตลอด หลักสูตร - การประเมินและติดตามผล การพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาการและวิชาชีพครู - รายงานผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาการและ วิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการ เรียนการสอนแบบตื่นตัว (Active Learning) สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - การประเมินการจัดการเรียน การสอนตามสภาพจริง	- รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) - ผลการประเมินการเรียน การสอน
3. แผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ผู้สำเร็จการ ศึกษามีทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้การศึกษาศาสตร์และการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการฝึกทักษะการจัด การเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรของแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพกับคณะ - ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนทักษะ วิชาชีพครูและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัยตามความก้าวหน้าในด้านต่างๆ	- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บริการและบุคลากรแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพต่อ การปฏิบัติการสอนของนักศึกษา - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต - ผลการทดสอบความรู้วิชาเอก และทักษะการปฏิบัติการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	-สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก -พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้เท่าทันวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	-ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร -ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ง)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม (ถ้ามี)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบข้อเขียน การสอบทักษะปฏิบัติ และ/หรือการสอบสัมภาษณ์ การสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2.2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 มีความประพฤติดีหรือเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งนักศึกษาต้องมีวินัยในการเข้าชั้นเรียน ศึกษาหาความรู้เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้าขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและชี้แนะด้านเรียน และด้านอื่นๆ และฝ่ายกิจการ นักศึกษาประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และเชิญศิษย์เก่ามาแบ่งปันประสบการณ์ ในการเรียนและ การทำงาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา*	420,000	840,000	1,260,000	1,680,000	1,680,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล**	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	444,000	888,000	1,332,000	1,776,000	1,776,000

*ค่าบำรุงการศึกษา คือ ค่าเทอม 7,000 บาท x 2 เทอม x 30 คน = 420,000

**เงินอุดหนุนจากรัฐบาล รายหัว/ปี = 800 บาท x 30 คน = 24,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,333,431.56	2,473,437.45	2,621,843.70	2,779,145.32	2,945,903.58
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
รวม (1)	2,583,431.56	2,723,437.45	2,871,843.70	3,029,145.32	3,195,903.58
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (2)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (1) + (2)	2,883,431.56	3,023,437.45	3,171,843.70	3,329,145.32	3,495,903.58
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	96,114.39	50,390.62	35,242.71	27,742.88	29,132.53

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 47,724.63 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนการยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2557 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ง)

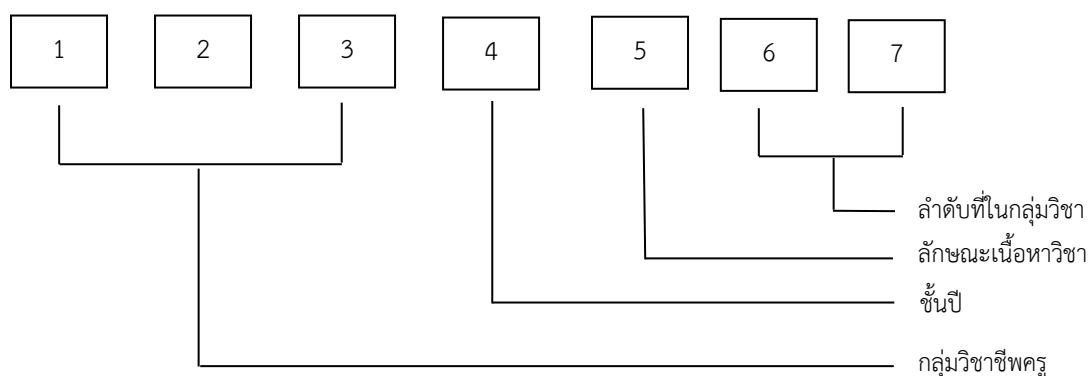
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	152	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ให้เรียน		6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย		3	หน่วยกิต)
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	116	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชามาตรฐานความรู้	ให้เรียน	22	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	ให้เรียน	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	34	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.3.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	34	หน่วยกิต
2.3.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 ความหมายของระบบรหัสวิชา

รหัสวิชาของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลขจำนวน 7 ตัวและมีการกำหนดตำแหน่งความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



1) ความหมายของรหัสวิชา ในกลุ่มวิชาชีพครู

เลขตัวหลักที่ 1 – 3 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู คือ 199

เลขตัวหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

เลขตัวหลักที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้แก่

- 1 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 หมายถึง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 3 หมายถึง เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 4 หมายถึง การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 5 หมายถึง การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6 หมายถึง การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 7 หมายถึง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เลขตัวหลักที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ในกลุ่มวิชา

ตัวอย่าง รหัสวิชาของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

1991101 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู (เลขตัวหลักที่ 1 – 3)

เรียนชั้นปีที่ 1 (เลขตัวหลักที่ 4)

ลักษณะเนื้อหา คือ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (เลขตัวหลักที่ 5)

ลำดับที่ 01 ในกลุ่มวิชา (เลขตัวหลักที่ 6-7)

2) ความหมายของรหัสวิชา หมู่วิชาเฉพาะการศึกษาพิเศษ

เลข 3 ตัวแรก หมายถึง หมู่วิชา/หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ คือ 108

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้

1 หมายถึง พื้นฐานทั่วไป

2 หมายถึง หลักการ ทฤษฎี เฉพาะ

3 หมายถึง หลักสูตรและการสอน

4 หมายถึง การแนะแนวและการฟื้นฟูบำบัด

5 หมายถึง สื่อและนวัตกรรม

6 หมายถึง การศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม

7 หมายถึง การตรวจสอบวัดผลประเมินผล

8 หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9 หมายถึง โครงการพิเศษ/ปัญหาพิเศษ โครงการเอกเทศ
การสัมมนาและวิจัย

เลขตัวที่ 6 , 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3) ความหมายของรหัสวิชา หมู่วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

เลข 3 ตัวแรก หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชา หลักสูตรนี้คือ 116

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

1 หมายถึง หลักภาษา

2 หมายถึง ทักษะการใช้ภาษา

3 หมายถึง วรรณคดีและวรรณกรรม

4 หมายถึง ภาษาและวัฒนธรรม

5 หมายถึง นวัตกรรมและเทคโนโลยี

6 หมายถึง บุรณาการ

7 หมายถึง สัมมนาการเรียนรู้การสอนภาษาไทย

8 หมายถึง การจัดการเรียนรู้

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.1.4 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ให้เรียน			6 หน่วยกิต
วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	6 หน่วยกิต
GE64101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development		3(3-0-6)
GE64102	อยุธยาศึกษา Ayutthaya Studies		3(3-0-6)
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	6 หน่วยกิต
GE64201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
GE64202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills		3(3-0-6)
1.2.2) วิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
- กลุ่มวิชาภาษา			
GE64203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง Advanced English Skills		3(3-0-6)
GE64204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Tests		3(3-0-6)
GE64205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
GE64206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
GE64207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
GE64208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		3(2-2-5)
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยี			
GE64209	การรู้สารสนเทศ Information Literacy		3(3-0-6)
GE64210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ Information Technology and Modern Life		3(2-2-5)

GE64211	สื่อดิจิทัลกับสังคม Digital Media and Society	3(3-0-6)
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
GE64301*	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน Sustainable Social Enterprise	3(3-0-6)
GE64302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(2-2-5)
GE64303	การออมและการลงทุน Saving and Investment	3(3-0-6)
GE64304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน Safety in Daily Life	3(3-0-6)
GE64305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ Sexuality Education and Reproductive Health	3(3-0-6)
GE64306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต Science and Technology in Life	3(3-0-6)
GE64307	วิถีสุขภาพ Healthy Lifestyle	3(2-2-5)
GE64308	คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่ Value of Life in the Contemporary World	3(3-0-6)
GE64309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 Thinking and Personal Growth for 21 st Century	3(2-2-5)
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
GE64401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law in Daily Life	3(3-0-6)
GE64402	พลเมืองเข้มแข็ง Potential Citizen	3(2-2-5)
GE64403	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
GE64404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม Global Ways and Cultural Diversity	3(3-0-6)
*หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ		
GE64405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizen and Sustainable Development	3(2-2-5)

GE64406	ไทยกับความหลากหลายของเอเชีย Thailand and Asian Diversity	3(3-0-6)
GE64407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ Personality for New Generation	3(3-0-6)
GE64408	เรียนรู้จากการท่องเที่ยว Learning and Tourism	3(2-2-5)
GE64409	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life	3(2-2-5)
GE64410	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		ให้เรียน 36 หน่วยกิต
2.1.1) วิชามาตรฐานความรู้		ให้เรียน 22 หน่วยกิต
1991101	ความเป็นครูไทยในบริบทโลก Thai Teachership in World Contexts	2(1-2-3)
1991201	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู Educational Psychology and Guidance for Teacher	3(2-2-5)
1991301	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1991501	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	2(1-2-3)
1992301	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	2(1-2-3)
1992401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1992501	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	2(1-2-3)
1993401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development	3(2-2-5)
1993601	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	2(1-2-3)
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		ให้เรียน 14 หน่วยกิต
1992701	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession Institution I	1(90)

1993701	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession Institution II	1(90)		
1994701	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I	6(540)		
1994702	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	6(540)		
2.2)	กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	34	หน่วยกิต
1081112	ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ Introduction to Special Education			3(2-2-5)
1081113	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Aspects of Children with Special Needs			2(1-2-3)
1081408	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Hygiene and Safty Education for Persons with Special Needs			3(2-2-5)
1082219	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Identify and Assessment of Children with Special Needs			3(2-2-5)
1082120	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ English for Special Education Teacher			2(1-2-3)
1082406	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Sport, Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs			2(1-2-3)
1082407	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention Services			3(2-2-5)
1082408	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Promoting Independent Living and Occupation Skills for Persons with Special Needs			2(1-2-3)
1082504	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs			3(2-2-5)

1083323	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ Methodology of Learning Management Science for Spacial Education	3(2-2-5)
1083411	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs	2(1-2-3)
1083412	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน Community – Based Rehabilitation for Persons with Disabilities	3(2-2-5)
1083904	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย Research in Special Education and Thai Language Teaching	3(2-2-5)
2.2.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
1081202	การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Development of Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs	2(1-2-3)
1082409	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Guidance and Counseling for Parents of Children with Special Needs	2(1-2-3)
1083315	การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ Thai Teaching for Children with Learning Disabilities	2(1-2-3)
1083319	อักษรเบรลล์เบื้องต้น Basic Braille	2(1-2-3)
1083320	ภาษามือเบื้องต้น Basic Sign Language	2(1-2-3)
1083321	การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา Specific Interventions for Children with Intellectual Disability	2(1-2-3)
1083322	การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก Specific Interventions for Children with Autism	2(1-2-3)
1083603	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในชั้นเรียนรวม Learning Management for Children with Special Needs in Inclusive Classroom	2(1-2-3)

2.3) กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย		ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.3.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	34	หน่วยกิต
1161101	หลักภาษาไทย Principles of Thai Language			3(2-2-5)
1161206	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening, Watching and Speaking			3(2-2-5)
1161207	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต Reading, Thinking and Developing Life			3(2-2-5)
1161208	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation			3(2-2-5)
1162101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher			3(2-2-5)
1162302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย The Development of Thai Literature			3(2-2-5)
1163302	ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Thai Language and Local Wisdom			3(2-2-5)
1163305	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Best Selected Literatures in Textbooks			3(2-2-5)
1163501	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area			3(2-2-5)
1163702	สัมมนาการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Seminar in Thai Language Teaching for Children with Special Needs			1(0-2-1)
1163805	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Methodology of Learning Management Science for Thai Language			3(2-2-5)
1542306	วรรณกรรมเด็กและเยาวชน Children and Youth Literature			3(2-2-5)
2.3.2) วิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1161302	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย The Study of Thai Literature			3(2-2-5)
1162202	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน Creative Thinking and Creative Writing			3(2-2-5)

1162203	ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Reading Aloud	3(2-2-5)
1162303	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism	3(2-2-5)
1163607	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century	3(2-2-5)
1164201	หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ Thai Language Literacy for Beginners	3(2-2-5)
1164605	เพลงเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Song for Thai Language Teaching	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว หรือเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียนรายวิชา

3.1.5 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1991301	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1991501	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1081112	ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
	1081408	สุนทรามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการสอนภาษาไทย)	1161206	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	1161207	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)
			20

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1991101	ความเป็นครูไทยในบริบทโลก	2(1-2-3)
	1991201	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1081113	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	Xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการสอนภาษาไทย)	1161101	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
	1161208	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1992401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1082219	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	1082504	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	1082406	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	1082120	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการสอนภาษาไทย)	1162101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	1162302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1992301	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
	1992501	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
	1992701	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1082407	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
	1082408	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการสอนภาษาไทย)	1163501	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1993601	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1083411	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	1083323	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
	1083904	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการสอนภาษาไทย)	1163805	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	1163305	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1993401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1993701	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1083412	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการสอนภาษาไทย)	1163302	ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	1542306	วรรณกรรมเด็กและเยาวชน	3(2-2-5)
	1163702	สัมมนาการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1(0-2-1)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1994701	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1994702	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

GE64101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(3-0-6)

The King's Philosophy for Local Development

แนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือพระบรมราโชบาย หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งแนวคิดและทักษะการเป็นวิศวกรสังคม บูรณาการเพื่อการประยุกต์ใช้ สืบสาน รักษา ต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยเน้นโมเดลที่ตอบสนองเศรษฐกิจในยุคนี้

GE64102 ออยุธยาศึกษา

3(3-0-6)

Ayutthaya Studies

คุณค่าและความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตราชธานีของไทยและมรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสในฐานะมรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

GE64201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

English for Communication

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ การทำงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการแสดงความคิดเห็นกับบุคคลที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

English listening, speaking, reading, and writing for everyday communication about oneself, family, expenditure, places, working, exchanging information in daily life, and giving opinions about various topics effectively

GE64202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

3(3-0-6)

English for Study Skills

ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และจดบันทึกในหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Essential English skills for studying and knowledge seeking, listening, speaking, reading, writing, and notetaking on topics which are familiar or of personal interest

GE64203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง

3(3-0-6)

Advanced English Skills

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นสูง การจับใจความสำคัญ เนื้อหาที่ได้จากการฟังและการอ่านบทความที่มีความซับซ้อน การใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย และการนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

Advanced English skills in listening, speaking, reading, and writing, ability in listening and reading main idea for complicated text, essential advanced English for discussion and presentation in various topics with accuracy and fluency

GE64204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน

3(3-0-6)

English for Standardized Tests

ลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงสร้างข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ และคำศัพท์ บทอ่าน การสนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน บทสนทนา และสำนวนที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ

Characteristics of English standardized tests, structures of the tests, techniques and tips, grammar, vocabulary, passages, conversations and dialogues, and frequently appeared idioms in English standardized tests

- GE64205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Korean for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว
 การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น โดยมีการเปรียบเทียบและสอดแทรกวัฒนธรรม
- GE64206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Chinese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว
 การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น โดยมีการเปรียบเทียบและสอดแทรกวัฒนธรรม
- GE64207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Japanese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว
 การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น โดยมีการเปรียบเทียบและสอดแทรกวัฒนธรรม
- GE64208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Thai for Communication
 การเรียนรู้หลักเกณฑ์และการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร ทั้งทักษะการ
 ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเพิ่มพูนทักษะทางภาษา สามารถปฏิบัติ
 กิจกรรมและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- GE64209 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)
 Information Literacy
 การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ
 การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นและทักษะการ
 สืบค้น การประเมินคุณค่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง
 ๆ จรรยาบรรณของผู้ใช้สารสนเทศ กฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์

GE64210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่

3(2-2-5)

Information Technology and Modern Life

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน ด้านเอกสาร ด้านการนำเสนอ ด้านแผ่นตารางทำการ ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด สมรรถนะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้พื้นฐานทางด้านกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์ กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย จริยธรรมคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

GE64211 สื่อดิจิทัลกับสังคม

3(3-0-6)

Digital Media and Society

ธรรมชาติของสื่อดิจิทัล กระบวนการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลของปัจเจกบุคคลและสถาบันทางสังคม ผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การสร้างตัวตนและการมีส่วนร่วมทางสังคมในสื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อดิจิทัล

3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

GE64301 ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Social Enterprise

การศึกษาบทบาทของธุรกิจที่มีต่อสังคม แนวคิดเบื้องต้นของความยั่งยืน สภาพแวดล้อมทางสังคม การสร้างธุรกิจบนแนวคิดแห่งความเที่ยงธรรม การตัดสินใจทางธุรกิจกับการคำนึงถึงศีลธรรมการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน ความรู้พื้นฐานในด้านจิตวิทยาของพฤติกรรมผู้บริโภค และการใส่ใจในการให้บริการ ธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

A study of a role of business in the society; the basic concept of sustainability, social environment; creating new businesses with ethical thought; managerial decision-making and moral issue; enhancing organization effectiveness and happiness at work; the fundamental concepts of psychology of consumer behavior and service mind; social business and community development; sustainable social enterprise

Remark Teaching in English

GE64302 ผู้ประกอบการวิถีใหม่

3(2-2-5)

New Normal Entrepreneur

แนวคิดทฤษฎีในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจออนไลน์ ตลาดในระบบเศรษฐกิจ การวางแผนทางการเงิน รูปแบบธุรกิจ เครื่องมือการวิเคราะห์ของธุรกิจด้วย Business Model Canvas วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ

GE64303 การออมและการลงทุน

3(3-0-6)

Saving and Investment

ความรู้เบื้องต้นและการนำแนวคิดด้านการออมไปประยุกต์ใช้ในชีวิต บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบในการเสียภาษี รวมถึงสิทธิประโยชน์ทางภาษีตามแนวนโยบายของภาครัฐบาล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน และการสร้างผลตอบแทนของเงินออมในการลงทุนในตลาดเงินและตลาดทุน การวางแผนทางการเงินให้สอดคล้องในสภาวะเศรษฐกิจ สู่การเกษียณอายุอย่างยั่งยืน

- GE64304 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Safety in Daily Life
 แนวคิด ความหมาย ขอบเขต การตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 ความปลอดภัยในการเดินทาง การขับขี้อย่างปลอดภัย ความปลอดภัยในบ้านและชุมชน ความปลอดภัย ใน
 สถานศึกษา อค์ศิภัย และภัยธรรมชาติ การเลือกรับประทานอาหาร และการใช้อย่างปลอดภัย ท่าทางการ
 ทำงานเพื่อความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยชีวิตขั้น
 พื้นฐาน
- GE64305 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)
 Sexuality Education and Reproductive Health
 ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์
 ระหว่างเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ สุขภาพทางเพศ การวางแผน
 ครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว สิทธิอนามัยเจริญพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- GE64306 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)
 Science and Technology in Life
 ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์และ
 เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- GE64307 วิถีสุขภาพ 3(2-2-5)
 Healthy Lifestyle
 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพแบบองค์รวม การเสริมสร้างสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย และการเล่น
 กีฬา กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมแต่ละบุคคล หลักโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ การบริโภคอาหารเพื่อการมี
 สุขภาพที่ดี และเหมาะสมกับบุคคลในแต่ละช่วงวัย การสร้างสุขภาพจิตที่สมดุล และเป็นสุข
- GE64308 คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่ 3(3-0-6)
 Value of Life in the Contemporary World
 แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตมนุษย์ตามหลักศาสนา ปรัชญา และจริยธรรม ความคิดเกี่ยวกับ
 คุณค่าชีวิตในกระแสโลกยุคใหม่ ปัญหาชีวิตและการแก้ปัญหาชีวิตในโลกยุคใหม่ การสร้างคุณค่าชีวิตตามหลัก
 ศาสนา และค่านิยมสังคม ชีวิตที่มีคุณค่ากับสันติภาพในสังคม การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ
 สังคมยุคดิจิทัลกับการพัฒนาคุณค่าชีวิต สมบัติกับการสร้างคุณค่าชีวิต

GE64309 ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Thinking and Personal Growth for 21st Century

ความหมาย ธรรมชาติของการคิด การคิดเชิงเหตุผล เครื่องมือที่ใช้ในการคิด ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทักษะ 5cs การตรวจสอบการรับรู้ตัวตนและการพัฒนาตนเอง รู้จักยืดหยุ่น ปรับตัว เข้าใจความจริง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมีการบูรณาการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21

4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

- GE64401 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Law in Daily Life
ความหมาย ประเภท ความสำคัญของกฎหมาย ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล ทรัพย์และทรัพย์สิน สัญญาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายครอบครัวและมรดก ประมวลกฎหมายอาญาภาคทั่วไปและภาคความผิดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร บัตรประจำตัวประชาชน ยาเสพติดให้โทษ การจราจร กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- GE64402 พลเมืองเข้มแข็ง 3(2-2-5)
Potential Citizen
ความเป็นพลเมือง หลักประชาธิปไตย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบตนเองและสังคม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมการเรียนรู้และเข้าใจกฎหมาย นโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อพัฒนาสังคมและป้องกันการทุจริต
- GE64403 ไทยศึกษา 3(3-0-6)
Thai Studies
วิวัฒนาการและปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมความเชื่อ พิธีกรรม เศรษฐกิจและการปกครองของไทย ความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรมไทย แนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้ความเป็นไทยในยุคโลกาภิวัตน์
- GE64404 วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)
Global Ways and Cultural Diversity
วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วิกฤติการณ์ของโลก ความหลากหลายและความแตกต่างทางชนชาติ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณี หลักสิทธิมนุษยชน การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- GE64405 พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)
Green Citizen and Sustainable Development
ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไข จิตอาสากับการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม และกระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยหรือท้องถิ่นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

- GE64406 ไทยกับความหลากหลายของเอเชีย 3(3-0-6)
 Thailand and Asian Diversity
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย
 ความแตกต่างของลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลด้านสังคม เศรษฐกิจ
 และการเกิดภัยธรรมชาติ บทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ ของประเทศในภูมิภาค
 เอเชีย
- GE64407 บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ 3(3-0-6)
 Personality for New Generation
 ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การพัฒนา
 บุคลิกภาพที่ดีให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะในการ
 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การโน้มน้าวใจ มารยาททางสังคม และการเสริมภาพลักษณ์เพื่อความสำเร็จของ
 คนรุ่นใหม่
- GE64408 เรียนรู้จากการท่องเที่ยว 3(2-2-5)
 Learning and Tourism
 ทิศทางทางการท่องเที่ยว ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวแต่ละภูมิภาคของ
 ไทยและในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกของการท่องเที่ยว ปัจจัยดึงดูดในการ
 ท่องเที่ยว แนวทางส่งเสริมการตลาดกับการท่องเที่ยว การวางแผนการเดินทางท่องเที่ยว แนวการปฏิบัติตัว
 ระหว่างเดินทางท่องเที่ยว และถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยว โดยการจดบันทึกและใช้สื่อสังคมออนไลน์
 สู่การปฏิบัติจริง
- GE64409 สุนทรียภาพของชีวิต 3(2-2-5)
 Aesthetics for Life
 ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ กระบวนการและองค์ประกอบของการรับรู้ความงามในธรรมชาติ
 และความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น สุนทรียะทางทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ และสุนทรียวัตถุใน
 ชีวิตประจำวัน การสร้างประสบการณ์สุนทรียะในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางด้านทัศนศิลป์
 ดนตรี การขับร้อง การละเล่นพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิจัยผลงานศิลปะ และการพัฒนาค่านิยมด้าน
 สุนทรียภาพในตัวบุคคล

GE64410 ผู้นำนันทนาการ

3(2-2-5)

Recreation Leadership

ความสำคัญ คุณสมบัติ การดำเนินงาน เทคนิคและวิธีการเป็นผู้นำนันทนาการ
การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเขียนโครงการและการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้วย
กิจกรรมต่างๆ ทางนันทนาการ

กลุ่มวิชาชีพครู

1) วิชามาตรฐานความรู้

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1991101 | ความเป็นครูไทยในบริบทโลก
Thai Teachership in World Contexts
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ว่าด้วยปรัชญาความเป็นครู จิตวิญญาณและ
อุดมการณ์ความเป็นครู ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและ
มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา
ตนเองและวิชาชีพครู ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย อาเซียน และโลกที่ส่งผลกระทบต่อ
การศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปประยุกต์ใช้ในการ
จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การพัฒนาตน การพัฒนางาน และการพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) |
| 1991201 | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู
Educational Psychology and Guidance for Teacher
แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว
และการให้คำปรึกษาในการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียน ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้และกระบวนการคิดของ
ผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การศึกษารายกรณี ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้
เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งวิเคราะห์ ระบุสาเหตุ วางแผนแก้ปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องและ
เหมาะสมใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย
และทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 3(2-2-5) |
| 1991301 | การพัฒนาหลักสูตร
Curriculum Development
หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาระดับอื่น ๆ การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนหรือท้องถิ่น
ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้
การนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตร นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การใช้นวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มใน
การพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) |

- 1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)
 Communicative Language for Teachers
 การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร นำความรู้และ
 หลักการใช้ภาษาไปฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถนำทักษะ ทาง
 ภาษาเพื่อการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- 1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 Learning Management Science
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม
 วางแผน จัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตระหนักถึงสมรรถนะ
 สำคัญของผู้เรียนและศาสตร์การสอน รวมทั้งการบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม การสร้างสรรค์นวัตกรรม
 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบ
 จุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครู
 ที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1992401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 Learning Measurement and Evaluation
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ
 พฤติกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่มี
 บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบวิธีการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มี
 คุณภาพ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม การใช้เทคโนโลยีและสถิติในการ
 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลการประเมิน เพื่อนำผลการ
 ประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน

- 1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
 Innovation and Digital Technology for Education
 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาและจัดการข้อมูลยุคดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ดิจิทัลคอมเมิร์ซ และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ ประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและการปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้น การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ โดยไม่ละเมิดกฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 Research and Learning Innovation Development
 การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยโดยใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี
- 1993601 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
 Quality Assurance in Education
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและแนวโน้มของการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย การบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูร่วมกับการจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในวางแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพ การประเมิน และการปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1992701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)

Practicum in Teaching Profession Institution I

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาสังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น บทบาทของครู ในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง แสดงออกถึงความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเทคโนโลยีดิจิทัล ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาสังเคราะห์ องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1993701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)

Practicum in Teaching Profession Institution II

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1992701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรม การจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทดลองปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้ เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ การประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship I

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1993701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศึกษาผู้เรียนรายกรณี ให้การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจาก การเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1994702 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship II

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมและ สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม ทาง การศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพและ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจาก การเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเสนอ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลตลอดหลักสูตร

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

- 1081112 ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)
 Introduction to Special Education
 แนวคิด ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลด้อยโอกาส การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สามารถนำความรู้ไปใช้คัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1081113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
 Psychological Aspects of Children with Special Needs
 ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และภาวะการเฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ อุปสรรคความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม
- 1081202 การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
 Development of Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs
 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตราตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมิน ออกแบบกระบวนการให้ความช่วยเหลือ

- 1081408 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
Hygiene and Safty Education for Persons with Special Needs
ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัย และสวัสดิศึกษาการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บ สามารถส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก โดยสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน
- 1082120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)
English for Special Education Teacher
บทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาบัญชีคำศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ และคำศัพท์เฉพาะทางสาขาวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ หรืออภิธานศัพท์ เอกสารบทความ ผ่านการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอผลการสืบค้น เขียนข้อความภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย การนำความรู้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1082219 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
Identify and Assessment of Children with Special Needs
ความหมาย ความสำคัญของการคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมิน กระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ สามารถนำความรู้ไปใช้คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 1082406 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
Sport, Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือก สามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 1082407 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5)
Early Intervention Services
ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการแรกเกิดถึง 6 ปี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบ กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อออกแบบจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan: ITP) สามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา สามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม
- 1082408 การส่งเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
Promoting Independent Living and Occupation Skills
for Persons with Special Needs
ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตอิสระ(Independent living) การส่งเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความเชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจที่เหมาะสม การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของตนเอง รูปแบบการให้บริการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ การเข้าถึงสิทธิ การมีงานทำของผู้พิการ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการเข้าทำงานการปรับสภาพแวดล้อมเสริมสร้างการดำรงชีวิตอิสระ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมหรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการดำรงชีวิตอิสระ และการสร้างอาชีพ
- 1082409 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
Guidance and Counseling for Parents of Children with Special Needs
ความหมาย หลักการกระบวนการเทคนิคในการแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการแนะแนวและให้คำปรึกษา ในสถานศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดบริการการแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษา

- 1082504 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs
ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning : UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถผลิตเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1083315 การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Thai Teaching for Children with Learning Disabilities
ลักษณะปัญหาทางการเรียนรู้ด้านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สารการเรียนรู้ภาษาไทย การปรับหลักสูตร การวางแผนจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านภาษาไทย การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนภาษาไทย สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- 1083319 อักษรเบรลล์เบื้องต้น 2(1-2-3)
Basic Braille
ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์และอักษรเบรลล์ไทย รูปแบบอักษรเบรลล์ ฝึกใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate และ Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษระดับ 1 และอักษรเบรลล์ไทยระดับ 1 สามารถเขียนและอ่านอักษรเครื่องหมายและสัญลักษณ์ เบรลล์อังกฤษระดับ 1 และเบรลล์ไทยระดับ 1
- 1083320 ภาษามือเบื้องต้น 2(1-2-3)
Basic Sign Language
ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการอ่านริมฝีปาก สามารถสื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือ

- 1083321 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3)
Specific Interventions for Children with Intellectual Disability
ความหมาย ลักษณะ สาเหตุของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา การประเมินคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การปรับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แนวทางและเทคนิคในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนพิเศษและชั้นเรียนรวม การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรสหวิชาชีพการวางแผนการเปลี่ยนผ่านสามารถฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1083322 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก 2(1-2-3)
Specific Interventions for Children with Autism
ความหมาย ลักษณะ สาเหตุของภาวะออทิสติก การประเมินคัดแยกเด็กออทิสติก การปรับหลักสูตร แนวทางและเทคนิคในการช่วยเหลือเด็กออทิสติกในชั้นเรียนพิเศษและชั้นเรียนรวม การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรสหวิชาชีพ การวางแผนการเปลี่ยนผ่านสามารถฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1083323 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)
Methodology of Learning Management Science for Special Education
เทคนิค วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เชิงบูรณาการ การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1083411 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
Behavior Management for Children with Special Needs
ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 1083412 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5)
 Community – Based Rehabilitation for Persons with Disabilities
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการหรือออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชนหรือสามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน
- 1083603 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม 2(1-2-3)
 Learning Management for Children with Special Needs in Inclusive Classroom
 ความหมาย แนวคิด หลักการ รูปแบบการจัดชั้นเรียนรวม การประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล การบูรณาการ เทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย เด็กออทิสติกในชั้นเรียนรวม การใช้สื่อและการวัดประเมินผลที่เหมาะสม และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม
- 1083904 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
 Research in Special Education and Thai Language Teaching
 ความหมาย ความสำคัญของวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย ประเด็นสำคัญและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบโครงร่างงานวิจัย ทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1161101 | หลักภาษาไทย
Principles of Thai Language
วิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ | 3(2-2-5) |
| 1161206 | การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย
Listening, Watching and Speaking
สืบค้นและวิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ประเมินผลการฟัง การดูและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ | 3(2-2-5) |
| 1161207 | การอ่านคิดพัฒนาชีวิต
Reading, Thinking and Developing Life
สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์ญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ | 3(2-2-5) |
| 1161208 | การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ
Writing for Academic Communication and Occupation
วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ | 3(2-2-5) |
| 1161302 | แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย
The Study of Thai Literature
วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกป้อง ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี | 3(2-2-5) |

- 1162101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)
Linguistics for Thai Language Teacher
วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย
ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาไทย
- 1162203 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)
The Art of Reading Aloud
วิเคราะห์การออกเสียงของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึง
ปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมี
ศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมและประเมินผลการอ่านออกเสียง
- 1162302 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5)
The Development of Thai Literature
วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนากาของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก
ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์
ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญ
แต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน
- 1162303 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
Literature and Creative Criticism
วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อ
วรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอ
บทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- 1163302 ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
Thai Language and Local Wisdom
ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชน การสังเคราะห์ การอภิปราย การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญา
ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภูมิปัญญา
ท้องถิ่น การสร้างสรรค์พัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1163305 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)
 The Best Selected Literatures in Textbooks
 วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1163501 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)
 Design and Production of Educational Media for
 Thai Language Learning Area
 สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 1163607 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
 Measurement and Evaluation of Thai Language
 Teaching in 21st Century
 วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง
- 1163701 สัมมนาการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1(0-2-1)
 Seminar in Thai Language Teaching for Children with Special Needs
 ประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบัน แนวโน้มและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยเพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถนำความรู้มาใช้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายซักถามหาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ สามารถออกแบบและจัดสัมมนาเชิงวิชาการ
- 1163805 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)
 Methodology of Learning Management Science for
 Thai Language
 หลักการ แนวคิดทฤษฎี วิวัฒนาการภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาคำภาษาต่างประเทศ วรรณคดีวรรณกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียน

- 1164201 หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5)
 Thai Language Literacy for Beginners
 หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา การแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกรณี การเลือกเทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน การวางแผนแนวทางแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- 1164605 เพลงเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
 Song for Thai Language Teaching
 ศึกษาลักษณะของเพลงประกอบการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไป ความสำคัญของเพลงประกอบการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพลงประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยในแขนงต่าง ๆ เช่น หลักภาษา วรรณคดี ฝึกการร้องเพลงเพื่อการศึกษา ศึกษาและฝึกเพลงพื้นบ้านของภาคกลาง เน้นเพลงพื้นบ้านจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นหลัก และฝึกแต่งเพลงเพื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย
- 1542306 วรรณกรรมเด็กและเยาวชน 3(2-2-5)
 Children and Youth Literature
 เนื้อหา ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมเด็กและเยาวชน จิตวิทยาเด็กเบื้องต้น องค์ความรู้และทักษะในการสร้างสรรค์วรรณกรรมเด็กและเยาวชน การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่าวรรณกรรมเด็กและเยาวชน ฝึกปฏิบัติสร้างผลงานวรรณกรรมและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชน

3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	1. มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู 2. รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชานำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 3. เข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ 4. สามารถพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนได้ 5. มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6. เข้าใจจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียน 7. สามารถช่วยเหลือดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นและมีเจตคติที่ดีต่อผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ปีการศึกษาที่ 2	1. นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ทางการคำนวณในชีวิตประจำวันได้ มีความรู้และมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนองานได้เป็นอย่างดี 2. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลนอกองค์กรได้เป็นอย่างดี และมีทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ ประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม 4. เข้าใจรูปแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ออกแบบ จัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ 5. ออกแบบวิธีการวัดผล และสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 6. สังเกต วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ครู ชุมชน และสังคม 7. ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี 8. ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ 9. สามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กและครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีเข้าใจเกี่ยวกับหลักภาษาศาสตร์ วรรณคดีไทย สามารถสร้างสรรค์งานเขียน

ปีการศึกษาที่ 3	1. นักศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การนำเสนองาน และมีความเป็นผู้นำ 2. เข้าใจแนวทางทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3. วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ 4. สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5. ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล 7. ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ 8. สามารถจัดการเรียนรู้และจัดการพฤติกรรม ให้การช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยต่อยอดองค์ความรู้การศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทยอย่างบูรณาการ
ปีการศึกษาที่ 4	1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ 2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความสุข มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 4. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 5. สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยงานวิจัยโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย 7. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ 9. สามารถปฏิบัติการสอนทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย

3.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	นางสาวกิงสร เกาะประเสริฐ	อาจารย์	Ph.D.(Special Education) กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) พย.บ.(พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์)	University of North Carolina, United States of America มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยบรมราชชนนีพุทธชินราช	2008 2539 2531	18	18	18	18
2	นางวริศรา จ้อยดอนกลอย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษาพิเศษ)	กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2544 2540	18	18	18	18
3	นางสาวพัชนี บุญรัมย์	อาจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561 2549 2539	18	18	18	18
4	นางสาววาสนา บุญสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านภาษาไทย)	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) อ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555 2532 2527	18	18	18	18
5	นางสาววนิดา เรืองศาสตร์	อาจารย์	ศษ.ม (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2547 2545	18	18	18	18
6	นางศิรินทร์ แสงเพชร นาเรือง	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) ศษ.บ.(การสอนมัธยมศึกษา-ภาษาไทย) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2550 2558 2549 2546	18	18	18	18

7	นางอิสรา รุ่งทวีชัย	อาจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาการ ปรึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการ แนะแนว) ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560 2548 2540	18	18	18	18
8	นางสาววิจิตรตา โปะฮง	อาจารย์	กศ.ม. (การวิจัยและ พัฒนาศักยภาพมนุษย์ (แขนงวิชาจิตวิทยา การศึกษา)) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2555	18	18	18	18

3.3.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1.	นางอำไพพิศ บุนนาค	ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) คบ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2539 2534
2.	นายโกเมธ ปิ่นแก้ว	นักวิชาการ หน่วยจิตเวชเด็ก และวัยรุ่น โรงพยาบาลศิริราช	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) วท.บ. (สันตินาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2539 2531
3.	นางสาวอรัญญา ธาราวาร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา พิเศษ) คบ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2565 2556 2552
4.	นางสาวณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย) ข้าราชการบำนาญ	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยครูธนบุรี	2556 2546 2525

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้แก่

- 1) การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนตามวิชาเอก
- 2) การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี
- 3) การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน
- 5) การพัฒนาสื่อสารการจัดการเรียนรู้
- 6) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 8) การมีส่วนร่วมงานบริการของโรงเรียน
- 9) การจัดทำงานธุรการในชั้นเรียน
- 10) การมีส่วนร่วมงานพัฒนาชุมชน
- 11) การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ครูในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

4.1.3 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียน
ในสาขาวิชาเอก

4.2.4 มีสมรรถนะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

4.2.2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

4.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

4.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 6-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 6-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง จัดเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง จัดเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา

4.4 วิธีการจัดการเรียนการสอน

4.4.1 การปฐมนิเทศและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4.4.2 การสังเกตและมีส่วนร่วมเป็นผู้ช่วยครูโดยศึกษาจากครูพี่เลี้ยงและศึกษางานของ
อาจารย์นิเทศก์ประจำสถานศึกษา

4.4.3 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การจัดทำ
โครงการพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ งานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน งานด้านชุมชน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4.4.4 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ครูพี่เลี้ยง
อาจารย์นิเทศก์ของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

4.4.5 การสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4.4.6 การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

4.4.7 การสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อสรุปข้อมูลในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมทั้งการพัฒนาตนเองในอนาคต

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การสำรวจความต้องการนักศึกษาฝึกประสบการณ์ของสถานศึกษา เตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานครุสภา กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยและครูพี่เลี้ยงตามเกณฑ์มาตรฐานครุสภา รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การสัมมนา การประเมินและติดตามผล

4.5.2 นักศึกษาต้องผ่านคุณสมบัติตามข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.5.3 นักศึกษาต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.5.4 นักศึกษาต้องเข้าร่วมการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.5.5 นักศึกษาต้องเข้าร่วมการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา 1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1994702 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่มุ่งเน้นให้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามวิชาเอก โดยต้องมีการอ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการหรืองานวิจัยสำเร็จและมีรายงานที่ต้องนำเสนอรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการเรียนรู้ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัยโดยเป็นลักษณะของงานรายบุคคลและงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นเป็นหลักการทำงานเป็นกลุ่ม 4-5 คน ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ผู้สอน และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาจัดทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 1 เรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการวิจัยที่ศึกษารายวิชาในหลักสูตร เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่นักศึกษารับผิดชอบสอน โดยเขียนรายงานวิจัย

เป็นรายบุคคลและอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย นอกจากนั้น
แล้วยังมีการฝึกการนำเสนองานวิจัยด้วยวาจาและโปสเตอร์ ฝึกวิพากษ์ งานวิจัยของเพื่อนนักศึกษา

5.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.3 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต และรายวิชาการ
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

5.4 การเตรียมการ

5.4.1 นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องผ่านการเรียน วิชา การวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนรู้ และการอบรมเพื่อทบทวนสาระสำคัญที่เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยขั้นตอนก่อนการ
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.4.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยของนักศึกษาแต่ละคน ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยง
อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย

5.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดปัญหาการวิจัย ประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา
นวัตกรรมการใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย

5.4.4 นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสาร นำเสนอด้วยวาจา และจัด
นิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่

5.5 กระบวนการประเมินผล

5.5.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.5.2 ประเมินรายงานวิจัยของนักศึกษา ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.5.3 ประเมินการนำเสนอด้วยวาจาและจัดนิทรรศการของนักศึกษา

5.5.4 อาจารย์นิเทศก์มหาวิทยาลัยประเมินกระบวนการทำวิจัยและรายงานการวิจัยของ
นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	1.1 มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 1.2 มีกิจกรรมหรือโครงการในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ 1.3 มีกิจกรรมปฐมนิเทศเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การวางตนวางตัวในการเป็นครูในอนาคตก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	2.1 กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2.2 มีกิจกรรมมอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 2.3 มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งเสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
3. ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.1 ทุกรายวิชามีการสอดแทรกจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของครูที่มีต่อสังคม 3.2 มีกิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ โดยสอดแทรกเรื่องจริยธรรม และจรรยาบรรณ
4. ด้านความสามารถในการคิดและ แก้ปัญหา	4.1 มีโครงการให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและแก้ปัญหา เช่น การจัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมในท้องถิ่น 4.2 การศึกษาดูงาน 4.3 การศึกษากรณีศึกษา
5. ด้านคุณลักษณะความเป็นครู	5.1 มีการสอดแทรกเรื่องคุณลักษณะความเป็นครูในรายวิชาที่เรียน 5.2 มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีทุกปีตลอดหลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
6. ด้านความรักและความศรัทธาในการเป็นครู	6.1 มีการสอดแทรกด้านความรักและความศรัทธาในการเป็นครูในรายวิชาที่เรียน 6.2 มีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมมอบครุสิทธิ์ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีวินัย
- 2) มีสำนึกดี
- 3) วิริยะอุตสาหะ
- 4) มีจิตอาสา

2.2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

2.2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา
- 2) สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษา

2.2 ด้านความรู้

2.2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย
- 2) มีความรู้รอบและความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต
- 3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

2.2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
- 2) การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน

2.2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 2) ประเมินผลงานที่มอบหมาย

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
- 2) สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม
- 3) มีทักษะในการแก้ปัญหา

2.3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า
- 2) ฝึกให้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานและอภิปราย

2.3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนองาน หรือผลงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

2.4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) ประเมินโดยเพื่อน

2.4.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคโนโลยีดิจิทัล

2.5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำเสนอผลงาน
- 2) จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การสืบค้นสารสนเทศ

2.5.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินผลจากการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้สู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา			1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1) มีวินัย	2) มีสำนึกดี	3) มีวิริยะอุตสาหะ	4) มีจิตอาสา	1) มีความรู้ และแสดงหาความรู้อย่าง หลากหลาย	2) มีความรอบและความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต	3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้าน สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า	2) สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม	3) มีทักษะในการแก้ปัญหา	1) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	2) มีความรับผิดชอบตนเอง และสังคม	1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้	2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ เทคโนโลยีดิจิทัล
1. กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย																
1	GE64101	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●		●		●			●		●	●	○	
2	GE64102	อยุธยาศึกษา		●		●		●	●		●		●	●	○	

รายวิชา			1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)
2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																
3	GE64201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●		●				●	○		○	●	
4	GE64202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	●		●		●				●	○		○	●	
5	GE64203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง	●		●		●				●	○		○	●	
6	GE64204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน	●		●		●				●	○		○	●	
7	GE64205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●		●				●	○		○	●	
8	GE64206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●		●		●				●	○		○	●	
9	GE64207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●		●		●				●	○		○	●	
10	GE64208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●		●				●	○		○	●	
11	GE64209	การรู้สารสนเทศ		●	○		○		●	●		○		●		●
12	GE64210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่		●	○		○		●	●		○		●		●
13	GE64211	สื่อดิจิทัลกับสังคม		●	○		○		●	●		○		●		●

รายวิชา			1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)
3. กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21																
14	GE64301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน		●				○	●	●		●		○	○	●
15	GE64302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่		●				○	●	●		●		○	○	●
16	GE64303	การออมและการลงทุน		●				○	●	●		●		○	○	●
17	GE64304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	●				○	●		●		○		●		●
18	GE64305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	●				○	●		●		○		●		●
19	GE64306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต	●				○	●		●		○		●		●
20	GE64307	วิถีสุขภาพ	●				○	●		●		○		●		●
21	GE64308	คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่	●			○	●	○			●		●	○	○	
22	GE64309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21	●			○	●	○			●		●	○	○	
4. กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม																
23	GE64401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	●					●			●		●	○	
24	GE64402	พลเมืองเข้มแข็ง	○	●		●			●			●		●	○	

รายวิชา			1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)
4. กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)																
25	GE64403	ไทยศึกษา	○	●					●			●		●	○	
26	GE64404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	○	●					●			●		●	○	
27	GE64405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	○	●		●			●			●		●	○	
28	GE64406	ไทยกับความหลากหลายของเอเชีย	○	●					●			●		●	○	
29	GE64407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่	●			○	●	○			●		●	○	○	
30	GE64408	เรียนรู้จากการท่องเที่ยว	●			○	●	○			●		●	○	○	
31	GE64409	สุนทรียภาพของชีวิต	●			○	●	○			●		●	○	○	
32	GE64410	ผู้นำนักบริหาร	●			○	●	○			●		●	○	○	

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติ คนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึก ของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร โดยเน้นใน เรื่องการเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นในวิชาชีพครู กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ และ การบำเพ็ญประโยชน์
- 5) ยกย่องประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

3.3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

3.2.ด้านความรู้

3.2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทิตานิยมของครู คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนแก้ไขปัญหา หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์และศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร โดยเน้นกิจกรรมทางด้านวิชาการ

6) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรพิเศษบรรยายเฉพาะเรื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน ตลอดจนการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

3.2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยการสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 6) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

- 8) วัดและประเมินจากรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 2) การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์จริงต่าง ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย สะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ โครงการ การโต้วาที เป็นต้น
- 3) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- 4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3.3) กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบวิภาษเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลงานที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน
- 3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4) วัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ
- 6) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ที่เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น และการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามหลากหลายสถานการณ์ทั้งในมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

3.4.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 6) ประเมินจากรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การให้เพื่อนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินและวิพากษ์พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

3.5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีหลักสูตร

3.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3.6.1) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในสร้างหลักสูตรรายวิชาการ ออกแบบ เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารการวัดและประเมินผู้เรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

3.6.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การจัดกิจกรรมการสัมมนา เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนที่ได้รับประสบการณ์ที่ต่างกัน
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.6.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) ประเมินผลการสัมมนาของนักศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา			ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
		กลุ่มวิชาชีพครู วิชามาตรฐานความรู้																								
1	1991101	ความเป็นครูไทยในบริบทโลก	●	●	●	○	●		○		●	●			●	●		○		○	●			●		
2	1991201	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สำหรับครู	●			●	●		●			●	●		●	●	○			●			●		●	
3	1991301	การพัฒนาหลักสูตร	○	●			●	●				●					●			●		●		○		○
4	1991501	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●				○			●		●			●	●				●					●	
5	1992301	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●			●	●				●				○	●			○	●	●	○	●	○	○
6	1992401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○			●	●	○				●				○	●		●	○		●	○			
7	1992501	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา		●			○	●				●	○	●		●			○		●	●			○	
8	1993401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	○	●			●	○					●	○		○	●		●		○	●				○
9	1993601	การประกันคุณภาพการศึกษา		○	●		●		○		●	●		○		●	○	●		●				●		●

รายวิชา			ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
		กลุ่มวิชาชีพครู วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																								
10	1992701	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●			●				○	●			●						●		●	○		
11	1993701	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●				●		●		●				○	●			●	○			●	○	●
12	1994701	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
13	1994702	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ (วิชาบังคับเรียน)																										
16	1081112	ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ	○	●	○			●				●				○	●		●	○	●					
17	1081113	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○	○	●	○	●	●				●			●	○	○		○	○	●		●			
18	1081408	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○	●	○			●				●			●	○	○		●	○	○					
19	1082120	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	○	○	●	○		○		●		●			○	●	○		○	○						
20	1082219	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○	○	○	●	○	●				●	●	○	●	○	○		○	●	○		●	○	○	○
21	1082406	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○	●	○	○	○	●				●	●	○	○	●	○		○	●	○		○	●	○	○
22	1082407	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	○	●	○	○	○	●		●		●	○	○	●	○	○		○	●	○	●	●	●	●	●
23	1082408	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○	●	●	○	○	●	○		●	○	●	○	○	●	○		○	●	○	○	●	●	○	●
24	1082504	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○	●	○	○		●				●	○	●	○	○	●		○	○	●	○	○	○	●	●
25	1083323	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ	●	●	○	○	●	●	○	○		●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ (วิชาบังคับเรียน)																										
26	1083411	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	○	●	○	●	●	●				●	○	○	●	○	○		○	○	●	●	●	●	○	○
27	1083412	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	○	●	●	○	○	●	○			●	○	○	●	●	○		○	●	○	○	●	○	●	○
28	1083904	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอน ภาษาไทย	○	○	●	●	●	●				○	●	●	○	●	○		●	○	●	●	○	○	○	●

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ (วิชาเลือกเรียน)																										
29	1081202	การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○	○	●	○		●				●				●				●						
30	1082409	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	○		●			●	○			●	○		●	●				●						
31	1083315	การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●				●		○	●		○		○	●	○	○	●	○	●	
32	1083319	อักษรเบรลล์เบื้องต้น	○	○	●	○		●				●			○	●	○			●						
33	1083320	ภาษามือเบื้องต้น	○	○	●	○		●				●			○	●	○			●						
34	1083321	การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	●	○	○		○	●				○	○	●	○	●	○		○	●	○	○	●	●	○	○
35	1083322	การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก	●	○	○		○	●				○	○	●	○	●	○		○	●	○	○	●	●	○	○
36	1083603	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม	●	●	○	○	●	●	○	○		●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย (วิชาบังคับเรียน)																										
36	1161101	หลักภาษาไทย	●	○	○			●		○		●	○			●	○			○	●					
37	1161206	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	●	○	○		○	●		○		○	●			○	●	○		○	●					
38	1161207	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	●	○	○			●		○		○	●			○	●			○	●					
39	1161208	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	●	○	○		○	●		○		○	●			○	●			○	●					
40	1162101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	●	○	○			●		○		●	○			●	○			○	●					
41	1162302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●	○	○			●		○		●	○			○	●			○	●					
42	1163302	ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	○			●		○		●	○			●	○			○	●					
43	1163305	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	●	○	○			●		○		●	○			●	○			○	●					
44	1163501	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○		●	●		○		●	○	●		●	○			○	●	●		●		○

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย (วิชาบังคับเรียน)																										
45	1163702	สัมมนาการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	○	○		○	●		○		○	●			●	○		○	○	●					
46	1163805	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○		●	●		○		●	○			●	○		○	○	●	●		●	○	○
47	1542306	วรรณกรรมเด็กและเยาวชน	●	○	○			●		○		○	●				●			○	●					

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)	5)
กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย (วิชาเลือกเรียน)																										
48	1161302	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	●	○	○			●	○	○		●	○			○	●		○	●						
49	1162202	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรค์สร้างงานเขียน	●	○	○		○	●		○		○	●			○	●			○	●					
50	1162203	ศิลปะการอ่านออกเสียง	●	○	○		○	●		○		○	●			○	●			○	●					
51	1162303	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	●	○	○		○	●		○		○	●			○	●			○	●					
52	1163302	ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	○			●		○		●	○			●	○			○	●					
53	1163607	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	●	○			○	●				●				○	●		●		○	●	○	○	○	○
54	1164201	หลักการสอนอ่านออกเขียนได้	●	○	○		●	●		○		●	●			●	○			○	●	●		●	○	○
55	1164605	เพลงเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	●	○	○		○	●		○			●			●	○			○	●	●		●	○	○

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (LO)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3.ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาการศึกษาพิเศษ การสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบ จัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3.ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นพร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ครูสอนภาษาไทย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและ มาตรฐานวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
4. เป็นผู้ที่มีความสามารถบูรณาการความรู้ทางการศึกษาพิเศษ และภาษาไทยเพื่อพัฒนางานการศึกษาในท้องถิ่น	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษและการ สอนภาษาไทย มาปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายวิชาฝึกประสบการณ์ ภาควิชา และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งมีการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกการศึกษาพิเศษมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การติดตามบัณฑิต การได้งานทำ ระยะเวลาการได้งานทำหลังจบการศึกษา อัตราเงินเดือนเริ่มแรก ความมั่นใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่กระบวนการทางวิชาชีพครู รวมทั้งความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

3.2 ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 มีเวลาเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ไม่ต่ำกว่า 7 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.4 มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติในกรณีการเรียนเพื่อปริญญาที่สอง

3.5 ผ่านการทดสอบหรืออบรมมาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.6 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศ

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมทางวิชาชีพให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนานักศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ในด้านการบริหารหลักสูตรไว้ดังนี้

มิติการบริหารหลักสูตร	แนวทางการดำเนินการ
1. การจัดองค์กร	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหาร จำนวน 1 คน กรรมการ จำนวน 3 คน กรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน 2. จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตร
2. การบริหารบุคคล	1. จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. จัดผู้สอนเป็นคณะ และเชิญบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมจัดการเรียนรู้ในบางรายวิชา
3. การจัดการเรียนรู้	1. กำหนดเกณฑ์และระบบในการคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสม 2. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. จัดทำแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมอย่างหลากหลายจัดหาสื่อการเรียนรู้ ตำรา เอกสารให้ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล 5. จัดให้มีระบบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการจัดทำประมวลการสอน แผนบริหารการจัดการเรียนรู้และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

มิติการบริหารหลักสูตร	แนวทางการดำเนินการ
4. การประเมินหลักสูตร	1. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา 2. มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจนและแจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาทุกปี 4. มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา
5. การปรับปรุงหลักสูตร	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มาจาก ผู้ที่มีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาหรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง 2. สำรวจความต้องการของสังคมเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร 3. จัดเวทีวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 4. จัดทำแผนงานในการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้านคือ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ และจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา และฝึกปฏิบัติการ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นหลัก

2. ทักษะ (Skills) คือ ความสามารถปฏิบัติงาน ซึ่งนักศึกษาสามารถทำได้เมื่อได้รับมอบหมายงานหรือโครงการ โดยการใช้การแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิ

3. ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) คือ ความสามารถของนักศึกษาที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

สาขาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษานำไปสู่การบริการวิชาการแก่สังคม

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริม และการพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวได้ดำเนินการจากตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นักศึกษาและกำหนดชั่วโมงเพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษาอีกด้วย

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร ได้เปิดสอบบรรจุครูการศึกษาพิเศษในทุกปี นอกจากนี้การที่หลักสูตรเป็นวิชาเอกคู่ จึงเป็นการเพิ่มทางเลือกแก่บัณฑิตที่จบสามารถเลือกสอบบรรจุในสาขาการศึกษาพิเศษหรือสอบบรรจุครูสอนภาษาไทยได้ จึงทำให้บัณฑิตมีโอกาสในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ปัจจุบันสาขาการศึกษาพิเศษมีนักศึกษาที่จบหลักสูตรการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย จำนวน 33 คน มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาที่จบหลักสูตรการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย จำนวน 47 คน มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 83 และจากการที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งรับนักศึกษาเข้าทำงานในหน่วยงานต่อภายหลังจากที่นักศึกษาเรียนจบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บัณฑิตที่จบสาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาโดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่คณะจัดขึ้น ในขณะที่ศึกษาได้จัดการควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวทางการศึกษาตลอดการศีกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักศึกษามีอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาที่สูงตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผลต่อความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาอีกด้วย

4. อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาได้กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามนโยบาย และระเบียบปฏิบัติที่กำหนด โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทใน สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการ เรียน การสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียม ไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ดำเนินการเสนอโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ โดยพิจารณาจากความ เชี่ยวชาญพิเศษและประสบการณ์เฉพาะด้านที่ตรงกับรายวิชาประกอบกับพิจารณาจากภาระงานของ อาจารย์ประจำในภาคการศึกษานั้นๆ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

สาขาวิชาได้บริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มตั้งแต่ระบบรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดคุณสมบัติ อาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือก ที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีระบบการบริการอาจารย์โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาวเพื่อให้ได้ อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และ ประเมินผู้เรียน ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตาม สภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.1 การบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ 1) สารของรายวิชาในหลักสูตร 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 3) การประเมินผู้เรียนโดยดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

5.1.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีการประเมินสารของรายวิชาจากหลายๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการประเมินในทุก รายวิชาที่เปิดสอน มีการนำประเด็นที่ได้จากการประเมินนำมาวางแผนในการปรับปรุงร่วมกันในหลักสูตร แล้วนำไปปรับปรุงสารของรายวิชาในครั้งต่อไปที่เปิดสอน โดยมีการระบุสาระสำคัญในการปรับปรุงไว้ใน มคอ. 3

5.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยได้จัดประชุมเพื่อ คัดเลือกและกำหนดผู้สอนรายวิชาต่างๆ โดยพิจารณาตามความถนัด ความเชี่ยวชาญและเป็นรายวิชาที่ ต้องการขอตำแหน่งทางวิชาการมาเป็นอันดับแรก และหากผู้สอนท่านใดมีภาระงานมาก การคัดเลือก ผู้สอนอาจต้องให้มีอาจารย์ผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน เพื่อให้การกำหนดผู้สอน ที่มีความเหมาะสม ตรงตาม ความเชี่ยวชาญในรายวิชา และสนับสนุนให้อาจารย์สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้

5.1.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกๆ ปี เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน กำหนดเกณฑ์การประเมิน ร่วมกันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยพิจารณาตาม Curriculums Mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ของ รายวิชานั้นๆ และให้นำมากำหนดไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมทั้งให้ รายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วันเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่ได้ วางแผนไว้ใน มคอ.3 และหลังจากสิ้นภาคเรียนแล้วมีการรายงานผลการดำเนินการ (มคอ.5) ว่าเป็นไป ตามที่วางแผนหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชามากน้อยเพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคใดในการ จัดการเรียนการสอน และจะวางแผนในการปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาถัดไปอย่างไร

3. ประธานหลักสูตรร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาข้อมูลการรายงานผลการ ดำเนินงานและการประเมินการจัดการเรียนการสอนตาม Curriculums Mapping พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

ในการปรับปรุงแก้ไข หากยังพบข้อผิดพลาดใดๆ ให้อาจารย์ผู้สอนแก้ไขปรับปรุงแล้วรวบรวมส่งไปยังคณะครุศาสตร์ต่อไป ทุกภาคเรียน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันรวบรวมผลการดำเนินงานและวิเคราะห์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนได้กำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของตนเองให้จนเกิดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพการดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรถือว่าสำคัญที่สุด ซึ่งควรมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งมีหลักการต่อไปนี้

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่าหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐานบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

2. ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่หลักสูตรที่มี

คุณภาพและมาตรฐาน ซึ่ง สกอ. ได้กำหนดแนวทางการเผยแพร่หลักสูตรไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

3. ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร เป็นข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ สำหรับตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้น กระบวนการจะประเมินในลักษณะของพิชญพิจาณ (Peer Review) ซึ่งจะมีรายละเอียดของคำถามที่จะเป็นแนวทางให้แก่ผู้ประเมินเพื่อให้สามารถนำไปพิจารณาตามบริบทของสถาบันได้ และได้กำหนดแนวทางในการให้คะแนนในแต่ละระดับสำหรับผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้ใช้ในการพิจารณา

4. สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานได้ตามมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ ทุกระบบต้องได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบันและเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้มีการจัดส่งผลการประเมินพร้อมข้อมูลพื้นฐานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ ตัวอย่างการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่เทียบเคียงได้ เช่น ผลการประเมินหลักสูตรของ AUN QA ผลการประเมินหลักสูตรวิชาชีพที่ได้รับการรับรองจากองค์การวิชาชีพระดับนานาชาติ เช่น AACSB (สำหรับหลักสูตรทางด้านบริหารธุรกิจ) ABET (สำหรับหลักสูตรทางด้านวิศวกรรมศาสตร์) และหลักสูตรที่ได้รับการตรวจประเมินเป็นประจำและผ่านการรับรองโดยสภาวิชาชีพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องให้ความสำคัญกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ WIFI และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.1.2.1 ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์นำเสนอหน้าชั้นเรียน และมีการจัดตารางการใช้ห้องอย่างเป็นระบบ

6.1.2.2 ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา

6.1.2.3 ห้องสมุด ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนูปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น

6.1.2.4 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สำนวความต้องการของผู้เรียน ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตำราเรียน และสื่ออื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้จัดความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มีปริมาณที่เพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาร้อยละ 60 ต้องสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ยึดถือนโยบายความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจึงได้จัดทำกลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายวิธีการ/กิจกรรมที่จะเอื้ออำนวยผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (Learning Outcomes) ที่มีความเป็นเลิศตลอดเวลา ดังนั้นในการประเมินกลยุทธ์การสอนจึงมุ่งเน้นไปที่

1.1.1 คุณภาพของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1.1.2 องค์ประกอบเชิงสนับสนุนของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพของนักศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทรัพยากรการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา นักศึกษากับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

1.1.3 คณะกรรมการติดตามประเมินผลหลักสูตรรายวิชาและการจัดการเรียนรู้

1.1.4 การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.5 การประเมินการสอนโดยนักศึกษา

1.1.6 แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

1.1.7 การอบรมด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่คณาจารย์

ข้อมูลและหลักฐานการประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เหล่านี้ถือเป็นกรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้และจะต้องเก็บรวบรวมเป็นเอกสารหลักฐานในทุกภาคเรียนและการศึกษา เพื่อการทบทวน ตรวจสอบ และดำเนินการปรับปรุงคุณภาพต่อไปตลอดเวลา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาทำการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้วางแผนไว้ในรายการประเมินดังต่อไปนี้

1.2.1 เป้าหมายและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

1.2.2 ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของรายวิชา

1.2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้และการถ่ายทอดในฐานะครูมืออาชีพของอาจารย์

1.2.4 บุคลิกภาพของอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้

1.2.5 ความใส่ใจของอาจารย์ที่มีต่อนักศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.2.6 ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนและการใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม

1.2.7 สมรรถนะของอาจารย์ในการสื่อสารถึงวัตถุประสงค์การประเมินผลรวมทั้งข้อจำกัดต่าง ๆ และมาตรฐานคะแนน

- 1.2.8 จุดเน้นสำคัญที่อาจารย์ใช้ในการกระตุ้นให้นักศึกษาได้บรรลุผลลัพธ์ของการเรียนรู้
- 1.2.9 ความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับเนื้อหาวิชาที่ต่อเนื่อง
- 1.2.10 ความมุ่งมั่นของอาจารย์ต่อการปรับปรุงการสอนแต่ละครั้งอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.11 การผสมการจัดการเรียนรู้หรือการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตให้แก่

นักศึกษา

- 1.2.12 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษา

ข้อมูลจากการประเมินทักษะของอาจารย์ ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนจะรวบรวมไว้เป็นข้อมูลเพื่อการทบทวน ประเมินและการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในทุกภาคการศึกษาและปีการศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องรวบรวมข้อมูลหลักฐานการสอน การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ไว้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Teaching Practice)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถดำเนินการประเมินได้เมื่อนักศึกษาได้ศึกษารายวิชาตามเกณฑ์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการสอนภาคสนาม ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่มีการนิเทศนักศึกษา และประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ นำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาพิจารณาเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของหลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตลอดจนความพึงพอใจของบัณฑิตด้วย ข้อมูลทั้งหมดจะนำไปใช้เพื่อการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้มีคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพิจารณาทบทวนผลการประเมินซึ่งได้ดำเนินการมาทั้ง การประเมินรายวิชา การจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนด ของนักศึกษา คณะกรรมการดำเนินการทบทวนผลการประเมินจะทำการศึกษาวิเคราะห์และประเมินผล ร่วมกันกับคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาปรับปรุง

1. รายวิชา ซึ่งสามารถดำเนินการปรับปรุงย่อย
2. หลักสูตร ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ และผลการวิจัยใหม่ ๆ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบระหว่าง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ประเด็นในการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ใหม่)	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สถานภาพ	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการสอน ภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	
ปีการศึกษาที่เปิดสอน	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ 2. ผศ. ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย 3. ดร. พัทธนี บุญรัมย์ 4. ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย 5. อ. วิจิตรตา โปะสง	1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ 2. ผศ. ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย 3. ดร. พัทธนี บุญรัมย์ 4. อ.วนิดา เรืองศาสตร์ 5. ดร. ศิรินทร์ แสงเพชร นาเรือง 6. ผศ.ดร.วาสนา บุญสม	เพิ่มอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร	1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ 2. ผศ. ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย 3. ดร. พัทธนี บุญรัมย์ 4. ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย 5. อ. วิจิตรตา โปะสง	1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ 2. ผศ. ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย 3. ดร. พัทธนี บุญรัมย์ 4. อ.วนิดา เรืองศาสตร์ 5. ดร. ศิรินทร์ แสงเพชร นาเรือง 6. ผศ.ดร.วาสนา บุญสม 7. ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย 8. อ. วิจิตรตา โปะสง	เพิ่มอาจารย์ ประจำหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร
โครงสร้างหลักสูตร	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 3 หน่วยกิต 1.2) วิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (เลือกเรียนรายวิชาในแต่ละกลุ่ม ดังต่อไปนี้อย่างน้อยกลุ่มละ 3 หน่วยกิต โดยให้มีจำนวนรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต) 1.2.1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ให้เรียน 6 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.2.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 6 หน่วยกิต 1.2.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)	ปรับโครงสร้าง แต่ละกลุ่มวิชา ใหม่ แต่จำนวน หน่วยกิตรวม คงเดิม

ประเด็นในการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ใหม่)	หมายเหตุ
	1.2.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน 43 หน่วยกิต 2.1.1) วิชาชีพครู ให้เรียน 31 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เรียน 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 41 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน 36 หน่วยกิต 2.1.1) วิชาชีพครู ให้เรียน 22 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เรียน 14 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 34 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.3.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 34 หน่วยกิต 2.3.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู ให้เรียน 43 หน่วยกิต 1.1.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 31 หน่วยกิต 1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) 1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) 1021101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1042105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1043201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ 3(2-2-5) 1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 1062201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5) 1022303 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5) 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5) 1024903 ครุภัณฑ์ 1(0-2-1)	1) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน 36 หน่วยกิต 1.1.1) วิชามาตรฐานความรู้ ให้เรียน 22 หน่วยกิต 1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก 2(1-2-3) 1991201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5) 1991301 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) 1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) 1992401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) 1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1993601 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	ลดหน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพ ครู และ ปรับเปลี่ยน รายวิชาใหม่
1.1.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 1010201 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4) 1023204 การจัดการสอนซ่อมเสริม 2(2-0-4) 1024602 การสอนครอบครัวศึกษาและเพศศึกษาใน โรงเรียน 2(1-2-3) 1050401 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 2(2-0-4) 1054503 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) 1060101 ภาวะผู้นำ 2(2-0-4) 1060201 การบริหารโครงการในโรงเรียน 2(2-0-4) 1000301 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด 2(1-2-3)		ไม่มี รายวิชา เลือกเรียน
1.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เรียน 12 นก. 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90) 1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90) 1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90) 1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(540)	1.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เรียน 14 หน่วยกิต 1992701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) 1993701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) 1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) 1994702 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	ปรับเปลี่ยน รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 1.2.1) วิชาเอกบังคับ ให้เรียน 41 หน่วยกิต 1081107 ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ 3 (2-2-5) 1081109 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) 1081110 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1082219 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1082403 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 4(2-4-6) 1082504 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1083316 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) 1083317 สารการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4(2-4-6) 1083318 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4(2-4-6) 1083409 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1083410 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะ อาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1083904 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) 1084409 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5) 1.2.2 วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 1081111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) 1081408 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1082402 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1081201 การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1082306 อักษรเบรลล์เบื้องต้น 2(1-2-3) 1082307 ภาษามือเบื้องต้น 2(1-2-3) 1082308 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3) 1082309 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก 2(1-2-3) 1082405 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ 3(2-2-5) 1083315 การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)	1.2 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 1.2.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 34 หน่วยกิต 1081112 ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) 1081113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) 1081408 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1082219 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1082120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) 1082406 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1082407 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5) 1082408 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) 1082504 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) 1083323 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) 1083411 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) 1083412 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5) 1083904 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) 1.2.2 วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1081202 การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) 1082409 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) 1083319 อักษรเบรลล์เบื้องต้น 2(1-2-3) 1083320 ภาษามือเบื้องต้น 2(1-2-3) 1083321 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3) 1083322 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก 2(1-2-3) 1083603 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม 2(1-2-3)	ลดหน่วยกิต ปรับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1084403 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) 1084501 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3) 1084903 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)		
	1.3) กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 1.3.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 34 หน่วยกิต 1161101 หลักภาษาไทย 3(2-2-5) 1161206 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) 1161207 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5) 1161208 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) 1162101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) 1162202 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน 3(2-2-5) 1162302 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5) 1163302 ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) 1163305 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5) 1163607 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) 1163702 สัมมนาการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1(0-2-1) 1163805 วิจัยวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) 1540303 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) 1.3.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1161302 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5) 1162203 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5) 1162303 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) 1163501 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) 1163607 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) 1164201 หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5) 1164605 เพลงเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)	เพิ่มเติม
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบการปรับชื่อรหัส เพิ่มและยกเลิกรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1081107 ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Introduction to Special Education สืบค้นแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาพิเศษ กระบวนการทางการศึกษาพิเศษ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สามารถนำความรู้ไปใช้คัดกรองและหาแนวทางกาช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1081112 ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Introduction to Special Education แนวคิด ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลด้อยโอกาส การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่นบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สามารถนำความรู้ไปใช้คัดกรองและหาแนวทางกาช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1081110 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Psychological Aspects of Children with Special Needs สืบค้นความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และภาวะการเฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม	1081113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) Psychological Aspects of Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และภาวะการเฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ อุปสรรคความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1081408 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Hygiene and Safty Education for Persons with Special Needs สืบค้นความหมายความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัย และสวัสดิศึกษา การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บ สามารถส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก โดยสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน	1081408 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Hygiene and Safty Education for Persons with Special Needs ความหมายความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัย และสวัสดิศึกษา การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บสามารถส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก โดยสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน	ปรับคำ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย
1082219 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Identify and Assessment of Children with Special Needs สืบค้นความหมาย ความสำคัญของการคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมิน กระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ สามารถนำความรู้ไปใช้คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	1082219 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Identify and Assessment of Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมิน กระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ สามารถนำความรู้ไปใช้คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	ปรับคำ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1081111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3 (2-2-5) English for Special Education Teacher อภิปรายบทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาบัญชีคำศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ และคำศัพท์เฉพาะทางสหวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ หรืออภิธานศัพท์ เอกสาร บทความ ผ่านการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอผลการสืบค้น เขียนข้อความภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ	1082120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) English for Special Education Teacher บทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษาพิเศษศึกษาบัญชีคำศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ และคำศัพท์เฉพาะทางสหวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ หรืออภิธานศัพท์ เอกสาร บทความ ผ่านการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอผลการสืบค้น เขียนข้อความภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย การนำความรู้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับรหัส วิชา หน่วย กิตและ คำอธิบาย รายวิชา
1082402 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Sport, Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs สืบค้นความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1082406 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) Sport, Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับรหัส วิชาและ หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย
1082403 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 4(2-4-6) Early Intervention Services สืบค้นความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการแรกเกิดถึง 6 ปี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบ กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมิน พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อออกแบบจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan: ITP) สามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา สามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม	1082407 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5) Early Intervention Services ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการแรกเกิดถึง 6 ปี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบ กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อออกแบบจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan: ITP) สามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา สามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม	ปรับรหัส วิชาและ หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1083410 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Promoting Independent Living and Occupation Skills for Persons with Special Needs ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตอิสระ(Independent living) การสร้างเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความเชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจที่เหมาะสม การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของตนเอง รูปแบบการให้บริการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ การเข้าถึงสิทธิการมีงานทำของผู้พิการ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การฝึกงานอาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการเข้าทำงานการปรับสภาพแวดล้อมเสริมสร้างการดำรงชีวิตอิสระ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมหรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพ	1082408 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) Promoting Independent Living and Occupation Skills for Persons with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตอิสระ (Independent living) การสร้างเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความเชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจที่เหมาะสม การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของตนเอง รูปแบบการให้บริการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ การเข้าถึงสิทธิการมีงานทำของผู้พิการ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การฝึกงานอาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการเข้าทำงานการปรับสภาพแวดล้อมเสริมสร้างการดำรงชีวิตอิสระ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมหรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพ	ปรับรหัส วิชาและ หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย
1082504 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs สืบค้นความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Designfor Learning : UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการจัดการการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถผลิตเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1082504 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Designfor Learning : UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการจัดการการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถผลิตเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1083316 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Learning Management of Special Education ศึกษาและวิเคราะห์เทคนิค วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เชิงบูรณาการ การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1083323 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Methodology of Learning Management Science for Spacial Education เทคนิค วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เชิงบูรณาการ การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย
1083409 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Behavior Management for Children with Special Needs สืบค้นความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1083411 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) Behavior Management for Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1084409 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5) Community – Based Rehabilitation for Persons with Disabilities ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดย ชุม ช น ห ล ก ก ร ทำ ง า น ร ่วม กั บ นักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการหรือออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชนหรือสามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน	1083412 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5) Community – Based Rehabilitation for Persons with Disabilities ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการ ทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการหรือออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชนหรือสามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชนสามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน	ปรับรหัส วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย
1083904 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Research in Special Education วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ระเบียบวิธีวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำความรู้ไปใช้ออกแบบโครงร่างงานวิจัยสามารถทำวิจัยทางการศึกษาทางการศึกษาพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย	1083904 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Research in Special Education and Thai Language Teaching ความหมาย ความสำคัญของวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย ประเด็นสำคัญและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบโครงร่างงานวิจัย ทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย	ปรับชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1081211 การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Development of Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตราตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ กิจกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมิน ออกแบบกระบวนการให้ความช่วยเหลือ	1081202 การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) Development of Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตราตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ กิจกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถนำความรู้ไปใช้ประเมิน ออกแบบกระบวนการให้ความช่วยเหลือ	ปรับรหัส วิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา เล็กน้อย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1084403 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) Guidance and Counseling for Parents of Children with Special Needs ความหมาย หลักการกระบวนการเทคนิคในการแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบการแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดบริการการแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษา	1082409 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3) Guidance and Counseling for Parents of Children with Special Needs ความหมาย หลักการกระบวนการเทคนิคในการแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดบริการการแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษา	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เล็กน้อย
1082314 อักษรเบรลล์เบื้องต้น2(1-2-3) Basic Braille สืบค้นประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์และอักษรเบรลล์ไทย รูปแบบอักษรเบรลล์ ฝึกใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate และ Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษระดับ 1 และอักษรเบรลล์ไทยระดับ 1 สามารถเขียนและอ่านอักษร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ เบรลล์อังกฤษระดับ 1 และเบรลล์ไทยระดับ 1	1083319 อักษรเบรลล์เบื้องต้น2(1-2-3) Basic Braille ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์และอักษรเบรลล์ไทย รูปแบบอักษรเบรลล์ ฝึกใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate และ Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษระดับ 1 และอักษรเบรลล์ไทยระดับ 1 สามารถเขียนและอ่านอักษร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ เบรลล์อังกฤษระดับ 1 และเบรลล์ไทยระดับ 1	ปรับรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา เล็กน้อย
1082317 ภาษามือเบื้องต้น 2(1-2-3) Basic Sign Language สืบค้นความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการอ่านริมฝีปาก สามารถสื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือ	1083320 ภาษามือเบื้องต้น 2(1-2-3) Basic Sign Language ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการอ่านริมฝีปาก สามารถสื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือ	ปรับรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา เล็กน้อย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1082308 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3) Specific Interventions for Children with Intellectual Disability ความหมาย ลักษณะ สาเหตุของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา การประเมินคัดแยกเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา การปรับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แนวทางและเทคนิคในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนพิเศษและชั้นเรียนรวม การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรสหวิชาชีพ การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1083321 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3) Specific Interventions for Children with Intellectual Disability ความหมาย ลักษณะ สาเหตุของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา การประเมินคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การปรับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แนวทางและเทคนิคในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนพิเศษและชั้นเรียนรวม การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรสหวิชาชีพ การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน สามารถฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ปรับรหัสวิชา
1082309 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก 2(1-2-3) Specific Interventions for Children with Autism ความหมาย ลักษณะ สาเหตุของภาวะออทิสติก การประเมินคัดแยกเด็กออทิสติก การปรับหลักสูตร แนวทางและเทคนิคในการช่วยเหลือเด็กออทิสติกในชั้นเรียนพิเศษและชั้นเรียนรวม การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรสหวิชาชีพ การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1083322 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก 2(1-2-3) Specific Interventions for Children with Autism ความหมาย ลักษณะ สาเหตุของภาวะออทิสติก การประเมินคัดแยกเด็กออทิสติก การปรับหลักสูตร แนวทางและเทคนิคในการช่วยเหลือเด็กออทิสติกในชั้นเรียนพิเศษและชั้นเรียนรวม การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรสหวิชาชีพ การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน สามารถฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ปรับรหัสวิชา
1084601 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม 2(1-2-3) Learning Management for Children with Special Needs in Inclusive Classroom ความหมาย แนวคิด หลักการ รูปแบบการจัดชั้นเรียนรวม การประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน การศึกษาสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล การบูรณาการเทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย เด็กออทิสติกในชั้นเรียนรวม การใช้สื่อและการวัดประเมินผลที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม	1083603 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม 2(1-2-3) Learning Management for Children with Special Needs in Inclusive Classroom ความหมาย แนวคิด หลักการ รูปแบบการจัดชั้นเรียนรวม การประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล การบูรณาการ เทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย เด็กออทิสติกในชั้นเรียนรวม การใช้สื่อและการวัดประเมินผลที่เหมาะสม และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1081109 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) Special Education Teacher Actualization ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณ เจตคติ ความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่ดีของครูการศึกษาพิเศษ คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูการศึกษาพิเศษ ฝึกบุคลิกภาพที่ดี และมารยาททางสังคม สื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและองค์กร การออกแบบและจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ		ยกเลิกวิชา
1083315 การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3) Thai Teaching for Children with Learning Disabilities ลักษณะปัญหาทางการเรียนรู้ด้านภาษาไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สารการเรียนรู้ภาษาไทย การปรับหลักสูตร การวางแผนจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านภาษาไทย การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนภาษาไทย สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	1083315 การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3) Thai Teaching for Children with Learning Disabilities ลักษณะปัญหาทางการเรียนรู้ด้านภาษาไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สารการเรียนรู้ภาษาไทย การปรับหลักสูตร การวางแผนจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านภาษาไทย การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนภาษาไทย สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1083321 สารการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ4 (2-4-6) Thai Language for Children with Special Needs ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาภาษาไทยที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลักษณะของภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยทางด้านเสียง คำ วลี ประโยค เทคนิคการสอนอ่านและเขียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		ยกเลิกวิชา
1083322 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4 (2-4-6) Mathematics for Children with Special Needs ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาคณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาจำนวน ประมาณค่า การแก้ปัญหาทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และหลักการสอนคณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยคณิตศาสตร์ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		ยกเลิกวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1084405 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ 3(2-2-5) Activities for Children with Behavioral and Emotional Disorders ความสำคัญหลักการ ลักษณะของกิจกรรม การวางแผน การดัดแปลง การออกแบบการคิดสร้างสรรค์กิจกรรม การจัดกิจกรรมทางดนตรี ศิลปะ เกม เพื่อเสริมสร้างเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์		ยกเลิกวิชา
1084501 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3) Assistive Technology for Children with Learning Disabilities ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อเทคโนโลยี การเลือก การจัดหา การออกแบบ การใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		ยกเลิกวิชา
1084926 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) Seminar in Special Education สืบค้นงานวิจัย ประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบัน และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นสู่การอภิปราย สามารถนำความรู้มาใช้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจข้อเท็จจริง มีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถาม หาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ สามารถออกแบบและจัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ		ยกเลิกวิชา
	1161101หลักภาษาไทย 3(2-2-5) Principles of Thai Language วิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	1161206 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Listening, Watching and Speaking สืบค้นและวิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ประเมินผลการฟัง การดูและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย
	1161207 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5) Reading, Thinking and Developing Life สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่าน การคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย
	1161208 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) Writing for Academic Communication and Occupation วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจวัตร การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจวัตรในรูปแบบต่าง ๆ	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย
	1161302 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5) The Study of Thai Literature วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกตินกะ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย
	1162101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teacher วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	1162202ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน 3(2-2-5) Creative Thinking and Creative Writing วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย
	1162203 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5) The Art of Reading Aloud วิเคราะห์การออกเสียงของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมและประเมินผลการอ่านออกเสียง	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย
	1162302 พัฒนาการของวรรณคดีไทย3(2-2-5) The Development of Thai Literature วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทย ตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย
	1162303 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Literature and Creative Criticism วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย
	1163302ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Thai Language and Local Wisdom ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชน การสังเคราะห์การอภิปราย การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างสรรค์พัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	1163305วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5) The Best Selected Literatures in Textbooks วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย
	1163501 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิตทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	รายวิชาเอกการสอนภาษาไทย
	1163607การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย
	1163702สัมมนาการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1(0-2-1) Seminar in Thai Language Teaching for Children with Special Needs ประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบัน แนวโน้มและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยเพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถนำความรู้มาใช้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายซักถาม หาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ สามารถออกแบบและจัดสัมมนาเชิงวิชาการ	เพิ่มรายวิชาเอกการสอนภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	1163805 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Methodology of Learning Management Science for Thai Language หลักการ แนวคิดทฤษฎี วิวัฒนาการภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา คำภาษาต่างประเทศ วรรณคดีวรรณกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียน	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย
	1164201 หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5) Thai Language Literacy for Beginners หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหาการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกรณี การเลือกเทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน การวางแผนแนวทางแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการแก้ปัญหา	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย
	1164605 เพลงเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Song for Thai Language Teaching ศึกษาลักษณะของเพลงประกอบการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไป ความสำคัญของเพลงประกอบการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพลงประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยในแขนงต่าง ๆ เช่น หลักภาษา วรรณคดี ฝึกการร้องเพลงเพื่อการศึกษา ศึกษาและฝึกเพลงพื้นบ้านของภาคกลาง เน้นเพลงพื้นบ้านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นหลัก และฝึกแต่งเพลงเพื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย	เพิ่มรายวิชาเอก การสอนภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	1542306 วรรณกรรมเด็กและเยาวชน 3(2-2-5) Children and Youth Literature เนื้อหา ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมเด็กและ เยาวชน จิตวิทยาเด็กเบื้องต้น องค์ความรู้และทักษะใน การสร้างสรรค์วรรณกรรมเด็กและเยาวชน การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่าวรรณกรรมเด็กและเยาวชน ฝึกปฏิบัติ สร้างผลงานวรรณกรรมและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กและ เยาวชน	เพิ่มราย วิชาเอก การสอน ภาษาไทย

ภาคผนวก ข

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวกิงสร นามสกุล เกาะประเสริฐ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Doctoral of Philosophy (Special Education)	University of North Carolina, United States of America	2008
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ปริญญาตรี	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์)	วิทยาลัยบรมราชชนนีพุทธชินราช	2531

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ศิริพล แสนบุญส่ง และกิงสร เกาะประเสริฐ. (2564,กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาเกมโมบายล์แอปพลิเคชันสำหรับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารในเด็กออทิสติก. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 13(26),133-146. (จัดพิมพ์โดย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์การสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาการประเมินทางการศึกษาพิเศษ

5.2 วิชาการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยชุมชน

5.3 วิชาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

5.4 วิชาการช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ชื่อ นางสาววิสร่า นามสกุล จั๊ยดอนกลอย
1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2540

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วิสร่า จั๊ยดอนกลอย และพัชนี บุญรัมย์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการออกแบบคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลแอตตี้ของนักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ในเอกสาร “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 4” วันที่ 16-17 ธันวาคม 2564, (น. 124-130). จังหวัดพระนครศรีอยุธยา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

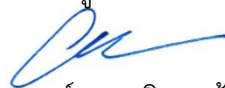
4. ประสบการณ์การสอน 16 ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ
- 5.2 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ

- 5.3 วิชาเทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วริศรา จุ้ยดอนกลอย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวพัชนี นามสกุล บุญรัมย์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

สุภัทรา คงเรืองและพัชนี บุญรัมย์. (2563). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้วย กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง. ในเอกสาร “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเทพฯ ครั้งที่ 3” วันที่ 15-16 ธันวาคม 2563, (น. 26-32). พระนครศรีอยุธยา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

วริศรา จัยดอนกลอย และพัชนี บุญรัมย์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการออกแบบคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลแอดดีของนักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ในเอกสาร “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเทพฯ ครั้งที่ 4” วันที่ 16-17 ธันวาคม 2564, (น. 124-130). พระนครศรีอยุธยา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์การสอน 15 ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 5.2 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 5.3 วิชาการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5.4 วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
- 5.5 วิชากีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการความจำเป็นพิเศษ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

พช

พช

(ดร.พัชนี บุญรรมี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางสาววาสนา นามสกุล บุญสม

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2527

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

วาสนา บุญสม. (2563). **อัครมหาราช** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ปิรามิด. 119 หน้า

วาสนา บุญสม. (2563). **ศิลปวัฒนธรรมไทยสายใยจากอดีต** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 217 หน้า

วาสนา บุญสม. (2562). **ภาษาไทยภาษาธรรม**. กรุงเทพฯ : ธรรมรักษ์. 147 หน้า

3.2 บทความวิจัย

-

3.3 บทความทางวิชาการ

วาสนา บุญสม. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). ค่านิยมร่วมสมัยของคนไทยจากวรรณกรรมคำสอนในพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร. **วารสารวิธวรรณสาร**, 5(2), 163-187. (จัดพิมพ์โดย เครือข่ายนักวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรม)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาการอ่านภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้
- 5.2 วิชาการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต
- 5.3 วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 5.4 วิชาการแต่งคำประพันธ์
- 5.5 วิชาคติชนวิทยา
- 5.6 วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น
- 5.7 วิชาคีตวรรณกรรม

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา บุญสม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวนิตดา นามสกุล เรืองศาสตร์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	2545

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

นางสาววิลาลินี วันปาน และนางสาวนิตดา เรืองศาสตร์. (2564, กันยายน - ธันวาคม). การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยชุดฝึกทักษะการสังเกต การจำแนกประเภท และการทดลองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 8,(3), 43-52. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 17 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถม

5.2 ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

5.3 กิจกรรมชุมนุม

5.4 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางสาวนิตดา เรืองศาสตร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวศรินทร์ นามสกุล แสงเพชร นารีเรือง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2559
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
	(การสอนมัธยมศึกษา-ภาษาไทย)		
	นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

-

3.3 บทความทางวิชาการ

ศรินทร์ แสงเพชร นารีเรือง. (2564, พฤษภาคม – มิถุนายน). “นิราศภูเขาทองเส้นทางท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมเล่าอดีตสู่ปัจจุบัน”, *Journal of Modern Learning Development*, 6(3), 410 – 422. (จัดพิมพ์โดย ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่ จังหวัดอุดรธานี)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 13 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

5.2 คำยืมในภาษาไทย

5.3 ภาษาไทยสำหรับสื่อมวลชน

5.4 การวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย

5.5 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทย

5.6 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทย

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางศิรินทร์ แสงเพชร นาเรือง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางอิศรา นามสกุล รุ่งทวีชัย

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

อิศรา รุ่งทวีชัย. (2565, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างความหมายในชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาริชาการ, 9(1), 91-107. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาริชาตราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์การสอน 16 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาการคิดและการพัฒนาตน

5.2 วิชา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู

5.3 วิชา จิตวิทยาสำหรับครู

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาววิจิตรตา นามสกุล โปะสง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ (แขนงวิชาจิตวิทยา การศึกษา))	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วิจิตรตา โปะสง และ สุพัตรา พักอ่อน. (2564, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาสื่อโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเป็นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัยวารสารวัดผลการศึกษา. วารสารการวัดผลการศึกษา, 38(103), 195-204. (จัดพิมพ์โดย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์การสอน 7 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาการคิดและการพัฒนาตน

5.2 วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

5.3 วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(อาจารย์วิจิตรตา โปะสง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๔

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)**

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริศรา	จ้อยดอยกลอย	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.สุเมตตา	คงสง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. นางชนิดา	ยินดีเขต	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. นางนวลละออ	รัตนพันธ์ศรี	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จริยาภรณ์	รุจิโมระ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันจิรา	หาวิชา	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.กิงสร	เกาะประเสริฐ	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.อิสรา	รุ่งมวีชัย	กรรมการ
๙. อาจารย์วิจิตรตา	โป๊ะฮง	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.พัชนี	บุญรัมย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์มที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

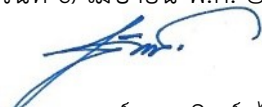
/๔. เสนอ...

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี	จิตพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพาภรณ์	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์	โปร่งสันเทียะ	กรรมการ
๔. นางอำไพพิศ	บุญนาค	กรรมการ
๕. นางเงาแซ	เดียดขุนทด	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.กิงสร	เกาะประเสริฐ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.พัชนี	บุญรัมย์	กรรมการ
๘. อาจารย์วิจิตรตา	โป๊ะฮง	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วริสรา	จ้อยตอนกลอย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใด ในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2560**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2549 ให้สอดคล้องกับ กฎ ระเบียบและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2560 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2549

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภาวិชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาในสังกัดของคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบคำวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดระบบการศึกษาดังต่อไปนี้

6.1 การจัดการศึกษาภาคปกติ

(1) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคปกติในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่งๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และอาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้

(2) ภาคการศึกษาปกติแต่ละภาคมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

(3) ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นจะต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนให้ถือเสมือนว่า ภาคฤดูร้อนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคปกติ

(4) หลักสูตรสาขาวิชาใดจะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้ผ่านการกลั่นกรอง จากคณะกรรมการประจำคณะและสภามหาวิทยาลัย

6.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(1) มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาภาคพิเศษให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(2) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษ ในระบบไตรภาค โดยแต่ละภาคการศึกษาจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาราชการเพื่อสนองความต้องการของมวลชนในท้องถิ่นและไม่จำกัดอายุของผู้เรียน

(3) ในแต่ละภาคการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จสูงสุด

6.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละวิชา

6.4 การเทียบความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักศึกษาภาคพิเศษ ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6.5 การเทียบความรู้จากประสบการณ์เดิม นอกเหนือจากข้อ 6.4 ในรายวิชาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

7.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

7.2 หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยมีหน่วยกิตระดับอนุปริญญาไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

7.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยระดับอนุปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ข้อ 8 หลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 9 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 10 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 11 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 12 คุณสมบัติของนักศึกษา

12.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ปริญญาตรี (4 ปี) หรือปริญญาตรี (5 ปี)

12.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

12.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

12.4 มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ 13 การเข้าเป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 12 เข้าเป็นนักศึกษาแต่ละครั้ง ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 14 การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

14.1 มหาวิทยาลัยอาจจะรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบหลักสูตรแล้ว

14.2 คุณสมบัติของผู้ขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(1) มีคุณสมบัติตามข้อ 12

(2) ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

(3) มีผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาเดิมโดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00

14.3 ผู้ประสงค์จะขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(1) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 15 วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

(2) มีระเบียบแสดงผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนไปแล้วต่อมหาวิทยาลัย

14.4 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยรายวิชาเทียบโอนจะต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่า C เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

15.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันการศึกษาอื่น สามารถเข้ารับการสอบหรือการคัดเลือก เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาอื่นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

15.2 การเทียบโอนหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน

ข้อ 16 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

16.1 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาโดยต้องรายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และลงทะเบียนเรียน ชำระเงินค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา ค่าประกันของเสียหาย ค่าธรรมเนียมหรือค่าใช้จ่ายอื่น ๆ จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

16.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษา แต่ไม่อาจขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใน 3 วัน มิฉะนั้นจะถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์

16.3 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมีสถานภาพหรือรหัสนักศึกษาไม่เกินหนึ่งรหัส ในขณะที่ยังมีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ หากมีสถานภาพซ้ำซ้อนมากกว่าหนึ่งรหัสจะต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาเพื่อให้เหลือเพียงรหัสเดียว ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา

16.4 ในทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน หรือไม่มีการลงทะเบียนแต่อยู่ระหว่างการแก้ไขผลการศึกษา การค้นคว้า การทำรายงาน ฯลฯ เพิ่มเติมในภาคเรียนใด นักศึกษาจะต้องชำระค่าบำรุงศึกษาเพื่อให้มีสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 17 การลาพักการศึกษา

นักศึกษาที่ไม่สามารถศึกษาในภาคเรียนปกติได้สามารถยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยยื่นคำร้องพร้อมแนบหลักฐานความจำเป็นและชำระค่าธรรมเนียม ภายในวันสุดท้ายของภาคเรียนหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การลาพักการศึกษาให้กระทำติดต่อกันไม่เกิน 2 ปีการศึกษา

ข้อ 18 สถานักศึกษาและการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

18.1 สถานักศึกษาแบ่งออกได้ ดังนี้

(1) นักศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

(2) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 2.00 เมื่อเรียนครบโครงสร้างของหลักสูตร

18.2 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังนี้

กรณีนักศึกษาภาคปกติ

(1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เข้าเรียน

(2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 นับตั้งแต่เข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ 6 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ครบ 8 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ครบ 10 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี และครบ 4 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(5) ลาออกหรือเสียชีวิต

(6) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 12

(7) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน

(8) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา

(9) ไม่ชำระเงินค่าบำรุงหรือค่าธรรมเนียมการศึกษาและมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วไม่เป็นผู้ขาดแคลนอย่างแท้จริง

กรณีที่นักศึกษาพ้นสภาพตาม (1) (2) แล้วแต่หากรายได้มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน I) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน 30 วันนับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ

(1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 3

นับตั้งแต่เข้าเรียน

(2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 นับตั้งแต่เข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนครบหลักสูตร แต่ยังไม่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ 6 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ครบ 8 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ครบ 10 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี และครบ 4 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(5) ลาออกหรือเสียชีวิต

(6) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 12

(7) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน

(8) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา

(9) ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการศึกษา และมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วไม่เป็นผู้ขาดแคลนอย่างแท้จริง

กรณีที่นักศึกษาพ้นสภาพตาม (1) (2) แล้วแต่หากรายได้มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน I) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน 30 วัน นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การลงทะเบียนและค่าธรรมเนียม

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียน

19.1 การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

19.2 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

(1) นักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

(2) นักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

19.3 การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

19.4 การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือลงทะเบียนด้วยตนเอง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

19.5 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมยื่นหลักฐานการลงทะเบียนนั้นต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

19.6 การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการเพิ่มถอนรายวิชา หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิการลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นๆ

19.7 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องมีผลการเรียนเป็น S หรือระดับคะแนน D ขึ้นไป และการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ๆ ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

19.8 อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากการลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกันกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษาในกรณีเช่นนั้นนักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

การอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคแรกหากพ้นกำหนดเวลา 2 ปีการศึกษา นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาไม่อาจกระทำได้

19.9 กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วนก็ได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

19.10 การลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในภาคเรียนใด ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติม ยกเว้นกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้

ข้อ 20 การคิดหน่วยกิตถ้อยเกณฑ์ ดังนี้

20.1 การเรียนการสอนภาคทฤษฎีให้กำหนด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

20.2 การเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้กำหนดไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

20.3 การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนามให้กำหนดไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

20.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 21 การเพิ่ม-ถอนรายวิชา

21.1 การเพิ่ม-ถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายใน 3 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

21.2 ขั้นตอนในการเพิ่ม-ถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

21.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาครบตามหลักสูตรอนุปริญญาหรือปริญญาตรีและได้ค่าระดับคะแนนสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว อาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมได้ในวิชาที่เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยถือเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาแต่จะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 22 การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การยกเว้น หรือการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การวัดและประเมินผล

ข้อ 23 การวัดและประเมินผลการศึกษา

23.1 ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบกลางภาค ฯลฯ และให้มีการสอบปลายภาคโดยให้คิดคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ 30-50 ของคะแนนทั้งหมด เว้นแต่รายวิชาที่กำหนด ให้ประเมินผลในลักษณะอื่นโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

23.2 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบและได้รับการวัดและประเมินผล

23.3 กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

23.4 มหาวิทยาลัยใช้ระบบสัญลักษณ์ ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน

ความหมาย

ค่าระดับคะแนน

A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ไม่ผ่าน (Fail)	0.00
Fe	ขาดสอบปลายภาค (Failure : absent from examination)	
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	ผ่าน (Pass)	
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

23.5 ระดับคะแนน A, B+,B,C+,C,D+,D และ F ใช้สำหรับกรณี

(1) รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นค่าระดับคะแนนหรือรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นค่าระดับคะแนน

(2) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน

23.6 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบผ่านในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอย่างอื่น

23.7 ระดับคะแนนใช้กับกรณีดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบเนื่องจากเหตุจำเป็นและสุดวิสัยอย่างยิ่ง นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบที่กองบริการการศึกษา โดยต้องดำเนินการภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

(2) หากนักศึกษาไม่ดำเนินการขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบปลายภาคตามเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ Fe เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

23.8 ระดับคะแนน “I” ใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง

(2) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ยังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(3) นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนน I ให้สมบูรณ์ ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

23.9 ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตแต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาโดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

23.10 ระดับคะแนน V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หากเวลาเรียนไม่ครบตามกำหนดให้เปลี่ยนระดับคะแนน V เป็น W

23.11 ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาเรียนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ในระดับเดียวกัน หรือจากมหาวิทยาลัยแต่ย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

23.12 ระดับคะแนน W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว และได้กระทำขอยกเลิกก่อนการสอบปลายภาค 3 สัปดาห์

23.13 การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(1) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(2) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุก ๆ รายวิชาที่เรียนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

(3) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C มหาวิทยาลัย จะอนุญาตให้เรียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง ส่วนการบันทึกผลการเรียนมหาวิทยาลัยจะเลือกบันทึกรายวิชาเรียนที่ได้ระดับคะแนนดีที่สุดให้ และผลการเรียนที่ไม่เลือกบันทึกจะเปลี่ยนเป็น W

23.14 การประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่และผลการเรียนที่ต่ำกว่า C หรือสอบตกจะเปลี่ยนเป็น W

23.15 นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ 24 การสอบตก และการเรียนซ้ำ

24.1 รายวิชาใดที่นักศึกษามีระดับคะแนนต่ำกว่า C อาจขอเรียนซ้ำรายวิชานั้นได้โดยไปเรียนวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดหรือกลุ่มหรือแขนงเดียวกัน

24.2 รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

24.3 รายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนได้

24.4 รายวิชาที่ได้ระดับคะแนน F หรือ U เมื่อทำการลงทะเบียนแล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนน F หรือ U เป็น W

24.5 กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาเลือกอื่นแทนจะไม่นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

หมวด 6

การขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

ข้อ 25 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนมหาวิทยาลัยอาจยังไม่พิจารณาการสำเร็จการศึกษา

25.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

นักศึกษาภาคปกติ

(1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

(2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

(3) มีเวลาเรียน

(3.1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคการศึกษาและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปี

(3.2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ไม่ต่ำกว่า 7 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ปี

(3.3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 10 ปี

(3.4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 4 ปี

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติในกรณีการเรียนเพื่อปริญญาที่สอง

(5) ผ่านการทดสอบหรืออบรมมาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

25.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

(1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

(2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

(3) มีเวลาเรียน

(3.1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคการศึกษาและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปี

(3.2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ไม่ต่ำกว่า 10 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ปี

(3.3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ไม่ต่ำกว่า 12 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 10 ปี

(3.4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 4 ปี

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติในกรณีการเรียนเพื่อปริญญาที่สอง

(5) ผ่านการทดสอบหรืออบรมมาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้างตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาตามข้อ 18

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านคณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา อนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ก่อนเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

ข้อ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบูรณ์ดังนี้

26.1 เรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับ 1 และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.25 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ 2 สำหรับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และ 5 ปี

26.2 ระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) จะต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและปริญญาตรี ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.25 -3.59 ทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและปริญญาตรีในสาขาเดียวกัน จะได้เกียรตินิยมอันดับที่สอง

26.3 ทุกรายวิชาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

26.4 ทุกรายวิชาไม่เคยได้รับคะแนนเป็น F,U และไม่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำซ้อนในรายวิชาใดๆ

26.5 ต้องไม่เป็นนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือมีการเทียบโอนวิชาเรียน

26.6 นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และ 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี ทั้งนี้ให้นับภาคฤดูร้อนเป็น 1 ภาคการศึกษาปกติด้วย

26.7 นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 27 การอนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญา สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

หมวด 7

บทเฉพาะกาล

ข้อ 28 ในกรณีที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ หรือ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2549 ไปพลางก่อนจนกว่าจะได้ออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560



(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2564**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2564 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 19.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“19.2 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

(1) นักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

(2) กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิต หรือมากกว่า 22 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 25 หน่วยกิตได้เฉพาะภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากอธิการบดีเป็นการเฉพาะราย

(3) นักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิตได้ หากนักศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ จะกระทำได้เมื่อเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี”

ข้อ 4 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ 26.8 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 ดังนี้

“26.8 นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา รวมทั้งวิชาที่มีข้อกำหนดเฉพาะให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ของสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จะไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม”

ข้อ 5 นักศึกษาที่เข้าศึกษาอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2560 จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน และการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน
การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552

โดยที่เป็นการสมควรให้ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน และการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2552 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2552 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน และการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก ซึ่งรายวิชาที่โอนต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันต้องโอนผลการเรียนทุกรายวิชาที่เรียนมาทั้งหมดจากหลักสูตรเดิม

“การยกเว้นรายวิชาเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัย หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“ค่าธรรมเนียม” หมายความว่า จำนวนเงินที่นักศึกษาจะต้องชำระเป็นค่าโอนผลการเรียนหรือค่ายกเว้นรายวิชาเรียน

ข้อ 5 การโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5.1 ผู้ที่มีสิทธิ์โอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

5.1.1 เป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาในระดับเดิมอีก

5.1.2 เป็นนักศึกษาภาคปกติที่เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา ภาคศ.บป. โดยใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

5.2 การขอโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

5.2.1 นักศึกษาที่โอนผลการเรียน ต้องมีผลการเรียน คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับปริญญาตรี มาแล้วไม่เกิน 5 ปี โดยเริ่มนับจากภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

5.2.2 นักศึกษาต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่โอน ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นำเป็นหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่เคยศึกษาในปัจจุบัน และนำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม

5.2.3 ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2550

5.2.4 นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ 6 การยกเว้นรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

6.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอยกเว้นรายวิชาเรียน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

6.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง แล้วไม่เกิน 10 ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษาโดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือ

6.1.2 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และลาออกจากหลักสูตรเดิมเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่

6.2 การยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

6.2.1 รายวิชาที่นำมายกเว้นรายวิชาเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ยกเว้น และจำนวนหน่วยกิตรวมที่ยกเว้นจะต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

6.2.2 การยกเว้นรายวิชาเรียนให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือระดับคะแนน 2.00 หรือ P หรือเทียบเท่า

6.2.3 รายวิชาที่ได้การยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร “P” ในช่องระดับคะแนนและไม่นำไปคิดเป็นคะแนนสะสม

6.2.4 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ 7 การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชาเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาภาคศ.บป. ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 8 ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นรายวิชาไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 9 นักศึกษาต้องทำเรื่องการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นรายวิชาเรียนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยยื่นคำร้องขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาเรียน ตามที่กองบริการการศึกษา กำหนด หากพ้นจากนี้ให้ทำบันทึกขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาตามความจำเป็น เป็นกรณีไป

ข้อ 10 การจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นรายวิชาเรียน ให้คิดอัตราที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ 11 ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติผลการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน

ข้อ 12 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินัย

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552



(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)

นายกสภาประจำสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน

การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ ในส่วนของหลักเกณฑ์การนับระยะเวลาการศึกษาของผู้ประสงค์จะขอยกเว้นรายวิชาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ ๙/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗ สภามหาวิทยาลัยจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๑.๑ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๒.๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖.๒.๔ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เว้นแต่จบการศึกษาเกิน ๕ ปีให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัยที่จะพิจารณา”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์ ดร.ศุภมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน
การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน ในส่วนของหลักเกณฑ์การนับระยะเวลาการศึกษาของผู้ประสงค์จะขอยกเว้นรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๘ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๑.๑ และข้อ ๖.๒.๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัย หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๖.๒.๔ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ยกเว้นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ นักศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติมตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ ดร.สุภาภศ พนิชศักดิ์พัฒนา)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



๑๖๑

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง การยกเว้นรายวิชาเรียนและการศึกษารายวิชาเรียนเพิ่มเติม
พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มาแล้ว และมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอยกเว้นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรกเข้า ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จนครบตามหลักสูตรหรือปฏิบัติให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาอยุธยาศึกษา ยกเว้นนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านวิชาอยุธยาศึกษาแล้ว ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๔ ให้นายทะเบียนบันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ “S”

ข้อ ๕ การลงทะเบียนเรียน การชำระเงิน ระยะเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

4๐.

(นายเกษม บำรุงเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐**

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับวินัยนักศึกษา เพื่อมารยาทและความประพฤติเรียบร้อย เพื่อให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นบัณฑิตที่ดีพร้อมที่จะรับใช้สังคมในอนาคต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“ผู้อำนวยการ” หมายถึง ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๑

วินัยและการรักษาวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔ นักศึกษาต้องปฏิบัติและรักษาวินัยนักศึกษาอย่างเคร่งครัด โดยรักษาไว้ ซึ่งเกียรติของความเป็นนักศึกษา ผู้ใดฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามต้องรับโทษตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และคำสั่งใดๆ ของมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด

ข้อ ๖ นักศึกษาต้องดำรงตนเป็นสุภาพชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เคารพต่อสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น

ข้อ ๗ นักศึกษาต้องเป็นผู้มีศีลธรรม และจรรยาบรรณอันดี ไม่ปฏิบัติตนในทางที่จะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสังคม

ข้อ ๘ นักศึกษาต้องรักษาไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อย ไม่ก่อให้เกิดการแตกความสามัคคีหรือ ก่อการทะเลาะวิวาทระหว่างนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษาต่างสถาบัน หรือบุคคลอื่น

ข้อ ๙ นักศึกษาต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยตามระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ นักศึกษาต้องพกบัตรประจำตัวนักศึกษาทุกครั้งที่มาในมหาวิทยาลัยและต้องแสดงบัตรนักศึกษาได้ทันที

ข้อ ๑๑ นักศึกษาจะอยู่ภายในบริเวณอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยเกินเวลาตามระเบียบหรือคำสั่งใดๆ ของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ที่กำหนดไว้ไม่ได้เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยเป็นกรณีๆ ไป

ข้อ ๑๒ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่ง คำตักเตือน โดยชอบของคณาจารย์หรือบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่โดยชอบ

ข้อ ๑๓ นักศึกษาต้องไม่เล่นการพนันหรือมีอุปกรณ์สำหรับการเล่นการพนันไว้ในครอบครอง

ข้อ ๑๔ นักศึกษาต้องไม่นำสิ่งเสพติดต้องห้ามตามกฎหมายทุกประเภท รวมทั้งสุราหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาหรือมีไว้ในครอบครองหรือเสพในบริเวณมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ นักศึกษาต้องไม่พกพาอาวุธหรือมีอาวุธไว้ในครอบครอง หรือสิ่งเทียบอาวุธเข้ามาภายในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ นักศึกษาต้องไม่ประพฤติผิดกฎจราจรภายในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ นักศึกษาต้องมีสัมมาคารวะ ไม่กล่าวคำสบประมาถ์ หรือแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ ก้าวร้าว ต่อคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ นักศึกษาต้องไม่ดำเนินกิจกรรมใดๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย ข้อบังคับระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งใด ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องไม่กระทำความผิดหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการใด ๆ ซึ่งอาจทำให้เสื่อมชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ นักศึกษาต้องไม่ประพฤติตนไม่เหมาะสมในทางเพศในที่สาธารณะ

ข้อ ๒๑ นักศึกษาต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือการวัดผล

ข้อ ๒๒ นักศึกษาต้องไม่แสดงข้อมูลอันเป็นเท็จต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาต้องไม่กระทำความผิดต่อกฎหมายใดๆ รวมทั้งต้องไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับลักษณะตัวการ ผู้ใช้ ผู้สนับสนุน หรือพยายามกระทำความผิด ในสถานที่ที่ทำการกิจกรรม บริเวณหอพักของมหาวิทยาลัย และในมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๒

บทลงโทษ

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่ฝ่าฝืนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งใดๆ ของมหาวิทยาลัยให้ถือว่ากระทำความผิดวินัยนักศึกษา จะต้องรับโทษดังต่อไปนี้

๒๔.๑ ตักเตือน

๒๔.๒ ทำทัณฑ์บน

๒๔.๓ ตัดคะแนนความประพฤติ

๒๔.๔ พักการศึกษา

๒๔.๕ พ้นสภาพนักศึกษา

๒๔.๖ โทษอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ ๒๕ หลักเกณฑ์การตัดคะแนนความประพฤติ

๒๕.๑ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนนตลอดระยะเวลาที่คงสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๕.๒ การตัดคะแนนความประพฤติแต่ละครั้งให้ตัดไม่ต่ำกว่า ๕ คะแนน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการสอบสวน ตามข้อ ๒๙

๒๕.๓ นักศึกษาผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งเดียว หรือหลายครั้งรวมกันตั้งแต่ ๔๐ คะแนน แต่ไม่เกิน ๖๐ คะแนน จะต้องถูกลงโทษพักการศึกษา ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๕.๔ นักศึกษาผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งเดียว หรือหลายครั้งรวมกันเกินกว่า ๖๐ คะแนน แต่ไม่เกิน ๑๐๐ คะแนน จะต้องถูกลงโทษพักการศึกษา ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๒๕.๕ นักศึกษาผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งเดียว หรือหลายครั้งรวมกันเกินกว่า ๑๐๐ คะแนน จะต้องถูกลงโทษให้พ้นสภาพนักศึกษาอัตราการตัดคะแนนความประพฤติในแต่ละฐานความผิดจะเป็นเท่าใดนั้นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ กรณีที่นักศึกษาลงโทษตามข้อ ๒๔.๔, ๒๕.๓ และ ๒๕.๔ ภาคการศึกษาสุดท้ายของการศึกษาให้ถือว่านักศึกษาจะต้องพักการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่กระทำความผิดเป็นต้นไป

ข้อ ๒๗ นักศึกษาผู้ใดที่กระทำความผิดและถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาถ้ามีเหตุอันควรบรรเทาโทษ มหาวิทยาลัยอาจนำมาตราการรอลงโทษ หรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงโทษในภายหลังเมื่อพฤติกรรมของนักศึกษาได้เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มาใช้บังคับก็ได้ส่วนหลักเกณฑ์ และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ใดต้องโทษตามคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นความผิดลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพนักศึกษา

หมวดที่ ๓

การดำเนินการทางวินัย

ข้อ ๒๙ ให้มีคณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษาคณะหนึ่ง มีหน้าที่สอบสวนการกระทำความผิดวินัยนักศึกษา องค์ประกอบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามบัญชีแนบท้ายข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๐ ผู้มีอำนาจลงโทษผู้ที่กระทำความผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับนี้ ได้แก่อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๓๑ เมื่อมหาวิทยาลัยมีคำสั่งลงโทษนักศึกษาผู้ใดแล้วให้ดำเนินการแจ้งเป็นหนังสือต่อบิตามารดา หรือผู้ปกครองของนักศึกษาผู้นั้นทราบ

ข้อ ๓๒ ให้มีคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษาคณะหนึ่ง มีหน้าที่พิจารณาคำอุทธรณ์การลงโทษทางวินัยของนักศึกษาในกรณีที่มีการร้องอุทธรณ์ องค์ประกอบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามบัญชีแนบท้ายข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๓ การอุทธรณ์การลงโทษให้ทำ เป็นหนังสือ โดยยื่นต่อประธานคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนักศึกษาภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่งลงโทษและให้ถือว่า การอุทธรณ์เป็นสิทธิเฉพาะตัว

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษา พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ แล้วเสนอความเห็นต่ออธิการบดี และให้ถือคำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สุด

ข้อ ๓๕ ให้ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา รวบรวมหลักฐานเกี่ยวกับการกระทำความผิดวินัยนักศึกษา เอกสารประกอบสำนวนการสอบสวน และคำสั่งลงโทษของมหาวิทยาลัย โดยจะต้องรายงานสรุปเกี่ยวกับการกระทำความผิดวินัยนักศึกษา และผลการดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สอบปลายภาคการศึกษาที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษาแล้วเสร็จ

ข้อ ๓๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกระเบียบหรือประกาศ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาในการวินิจฉัยตีความให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

อารีย์ วงศ์อารยะ

(นายอารีย์ วงศ์อารยะ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัญชีแนบท้าย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

องค์ประกอบคณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษา ที่ข้อ ๒๙ อ้างถึง ซึ่งประกอบด้วย

๑. ในกรณีผู้กระทำความผิดเป็นนักศึกษาคณะใดคณะหนึ่ง โดยไม่มีนักศึกษาจากคณะอื่น
เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ คณบดี ประธานกรรมการ
- ๑.๒ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา กรรมการ
- ๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา กรรมการ
- ๑.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๕ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ในกรณีผู้กระทำความผิดเป็นนักศึกษาระหว่างคณะตั้งแต่สองคณะ ให้มีคณะกรรมการ
สอบสวนวินัยนักศึกษา ประกอบด้วย

- ๒.๑ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ประธานกรรมการ
- ๒.๒ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะที่เกี่ยวข้อง กรรมการ
- ๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรรมการ
- ๒.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๕ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ในกรณีนักศึกษากระทำความผิดฐานทุจริตการสอบ ให้มีคณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษา
ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
- ๓.๒ อาจารย์ประจำวิชา กรรมการ
- ๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา กรรมการ
- ๓.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- ๓.๕ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บัญชีแนบท้าย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

องค์ประกอบคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษา ที่ข้อ ๓๒ อ้างถึง
ซึ่งประกอบด้วย

ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองอธิการบดีที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| ๑.๓ คณบดีที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๕ นิติกร | กรรมการ |
| ๑.๖ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษาจากระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

- ๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา
- ๑.๓ กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๑.๔ กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- ๑.๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๖ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
- ๑.๗ กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
- ๑.๘ กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
- ๑.๙ กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑.๑๐ กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๑.๑๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาวัดและประเมินทางการศึกษา
- ๑.๑๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- ๑.๑๓ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
- ๑.๑๔ กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา
- ๑.๑๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
- ๑.๑๖ กลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษาอื่นๆ ที่อาจมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่นๆ เพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙" ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้ กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นการสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. ๑) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

๔.๒ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๓ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนุทริยภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๔.๔ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๕ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

๔.๖ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๕.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๕.๒.๒ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒.๓ มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๔ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕.๒.๕ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๕.๔.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๕.๒ สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๖ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๕.๖.๑ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

๕.๖.๒ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดการเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

๕.๖.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๕.๖.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖.๕ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง

๖. องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ครูสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ

๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒.๑.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเอก และวิชาเอก – โท มีดังนี้

๒.๒.๑ วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๐ หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต)

๒.๒.๒ วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้

๑) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๒) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอก-โท มีดังนี้

๑. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

๒. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๓. โปรแกรมวิชาเอก-โท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชานั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออย่างน้อยดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการในสาขาวิชานั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงเนื้อหาสาระวิชาแก่นิสิต/นักศึกษา และสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิต่อไป

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาครู วิชาในสาขาวิชาเอก/โท และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตครู หลักสูตรผลิตครูต้องมีจุดเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาเอก/โทที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการสะท้อนคิด (reflection skills) ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของการทำงานโดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพครูในโลกการทำงานจริง นอกจากการหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู แนวคิดสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถทำงานได้ในทุกสภาพบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จึงต้องอิงการทำงานแบบร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนให้มีมีเอกภาพ และมีเป้าหมายร่วม

๘.๑ กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- ๑) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ๔) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
- ๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- ๖) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
- ๗) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๘.๓ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- ๒) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

- ๓) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ๔) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- ๕) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- ๖) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- ๑๐) กิจกรรมทางวิชาการ
- ๑๑) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

๔.๔ สาขาวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน รายละเอียดสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๔.๕ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๕. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- (๒) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- (๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- (๕) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๖) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- (๗) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- (๘) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๙) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- (๑๒) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (๑๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- (๑๔) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- (๑๕) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- (๑๖) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- (๑๗) Team-based Learning
- (๑๘) Workplace-based Learning
- (๑๙) MOOC (Massive Open Online Course)

๔.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- (๒) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- (๓) การประเมินกรณีศึกษา
- (๔) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

- (๕) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- (๖) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- (๗) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑๐.๒ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

๑๐.๓ สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ **คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป และ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย ๓ บทความภายใน ๕ ปีย้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย ๑ ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒ – ๔

๑๒.๒ บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๓.๑ คณาจารย์ใหม่

- ๑) การปฐมนิเทศ
- ๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ๓) การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- ๔) การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

๑๓.๒ คณาจารย์ประจำการ

- ๑) การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- ๒) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- ๓) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

๑๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครู ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

๑๔.๑ สถาบันผลิตและพัฒนาครูหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตครู ต้องมีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครู

๑๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตและพัฒนาครูต้องกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนกลยุทธ์และมีบทบาท หน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก

๑๔.๓ กรณีมีหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก เปิดสอน หลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาก่อนที่ มคอ.๑ ฉบับนี้ประกาศใช้ให้ สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครู เป็นภารกิจหลักเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู

๑๔.๔ สถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิต สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอก ที่เปิดสอน

๓) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

๔) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๕) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนา ครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการ สอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์ การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

๖) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

๗) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๔.๕ สถาบันผลิตและพัฒนาครูมีกลไก ระบบการผลิต การคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพ ครู/อาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

๑๕. การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ ๓ ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตรตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้สถาบันกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

ให้สถาบันจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันกำหนด ให้สถาบันรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ ๕ ของวงจรการใช้หลักสูตร ให้สถาบัน/หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และ**ควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล** รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่**หลักสูตรกำหนด** เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้สถาบันกำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่เป็นฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม (progressivism) แบบปฏิรูปนิยม (re-constructionism) และอัตถิภาวนิยม (existentialism) ซึ่งต้องเหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาตัวอย่างแนวคิดปรัชญาสำหรับการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)

๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

มคอ.๑

๒) การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อ ๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นທີ່สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้บัณฑิตสนใจที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่รอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและอังกฤษของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และส่งเสริมอาจารย์และนิสิต/นักศึกษาให้สามารถสื่อสารได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

๕) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกเดียว ให้หลักสูตรจัดทำรายวิชาบังคับสำหรับกลุ่มวิชาเอกจำนวน ๔๐ หน่วยกิต และจัดทำกลุ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระทั้งจากในหน่วยงาน ในสถาบันหรือนอกสถาบันตามความสนใจ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

มคอ.๑

ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาเลือกต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เลือกเรียนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอย่างแท้จริง

๖) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงปีสุดท้าย ควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ สถาบันควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนทำแผนการปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)

๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษา ให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน กลยุทธ์ การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษาขั้นสูงและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา(วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังนี้

๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา
๓. กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๔. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๗. กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๘. กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๙. กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๑. กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๓. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑๔. กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา
๑๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาปฐมวัย
- ๒) จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
- ๔) การพัฒนาความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๖) โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก
- ๗) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๘) เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๙) งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๐) ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๑) การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษาและสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้ที่มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการประถมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา และการศึกษาเด็ก
- ๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๓) ภาษาไทยสำหรับครู
- ๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- ๕) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

- ๖) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
- ๗) สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
- ๘) ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา
- ๙) การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก
- ๑๐) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา
- ๑๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน
- ๑๓) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน)
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา (การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
- ๑๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต
- ๑๖) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬาและศิลปะ และวัฒนธรรม
- ๑๗) ละคร วรรณกรรมและการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ๑๘) สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
- ๑๙) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/ วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) หลักภาษา

- (๑.๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- (๑.๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
- (๑.๓) อรรถศาสตร์
- (๑.๔) ฉันทลักษณ์
- (๑.๕) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ
- (๑.๖) วิวัฒนาการภาษาไทย

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑

- ๒) วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย
 - (๒.๑) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา วรรณกรรมทางศาสนา บทละครไทย ฯลฯ
 - (๒.๒) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมกับภาษา และวรรณคดี
- ๓) ทักษะการใช้ภาษา
 - (๓.๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
 - (๓.๒) ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
 - (๓.๓) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ
 - (๓.๔) ร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อสร้างสุนทรีภาพทางภาษา
 - (๓.๕) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
 - (๓.๖) ทักษะการคิดและการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - (๓.๗) การใช้ภาษาเพื่อวิชาการและวิชาชีพ
- ๔) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (๔.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย
 - (๔.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย
 - (๔.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

● สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - (๑.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาต่างประเทศ
 - (๑.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
 - (๑.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ

- ๒) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ
 - (๒.๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของภาษา วัจนภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System)
 - (๒.๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์
 - (๒.๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์
- ๓) วัฒนธรรม
 - (๓.๑) วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย (Target Culture)
 - (๓.๒) วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)
 - (๓.๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)
- ๔) วารณคดี
 - (๔.๑) วารณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย
 - (๔.๒) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ
- ๕) การแปลภาษาต่างประเทศ

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรม ที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสัจพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญลักษณ์ คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงและปริภูมิมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้ และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา (วิชาเอก)

● สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) จำนวนและการดำเนินการ
- ๒) การวัด
- ๓) เรขาคณิต
- ๔) พีชคณิต
- ๕) สถิติและความน่าจะเป็น
- ๖) แคลคูลัส
- ๗) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

(๑.๑) คณิตศาสตร์

(๑.๒) ฟิสิกส์

(๑.๓) เคมี

(๑.๔) ชีววิทยา

๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป

(๒.๑) วิทยาศาสตร์โลก

(๒.๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

(๒.๓) ดาราศาสตร์

(๒.๔) ไฟฟ้าและพลังงาน

(๒.๕) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

● สาขาวิชาฟิสิกส์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์

(๒.๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์

(๒.๒) กลศาสตร์

(๒.๓) อุณหพลศาสตร์

(๒.๔) คลื่น

(๒.๕) พลังงาน

(๒.๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์

(๒.๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่

(๒.๘) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับฟิสิกส์

- สาขาวิชาเคมี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี
 - (๒.๑) เคมีอินทรีย์
 - (๒.๒) เคมีอนินทรีย์
 - (๒.๓) เคมีวิเคราะห์
 - (๒.๔) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเคมี

- สาขาวิชาชีววิทยา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา
 - (๒.๑) พืชศาสตร์
 - (๒.๒) พันธุศาสตร์
 - (๒.๓) จุลชีววิทยา
 - (๒.๔) สัตววิทยา
 - (๒.๕) นิเวศวิทยา
 - (๒.๖) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับชีววิทยา

- สาขาวิชาเทคโนโลยี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี
 - (๒.๑) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - (๒.๒) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน
 - (๒.๓) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
 - (๒.๔) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม
 - (๒.๕) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล
 - (๒.๖) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
 - (๒.๗) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงงาน
 - (๒.๘) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงงานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ
 - (๒.๙) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
 - (๒.๑๐) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน
 - (๒.๑๑) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ ในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง ตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติ บ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาสังคมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา

- (๑.๑) ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่นๆ
- (๑.๒) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
- (๑.๓) การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
- (๑.๔) พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ
- (๑.๕) ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล

๒) ประวัติศาสตร์

- (๒.๑) ประวัติศาสตร์ไทย
- (๒.๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (๒.๓) ประวัติศาสตร์สากล
- (๒.๔) วิธีการทางประวัติศาสตร์

๓) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร

- (๓.๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- (๓.๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- (๓.๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
- (๓.๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร

๔) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

- (๔.๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
- (๔.๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
- (๔.๓) การเมืองการปกครองไทย

- ๕) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 - (๕.๑) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
 - (๕.๒) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล
 - (๕.๓) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ยุคดิจิทัล
- ๖) เศรษฐศาสตร์
 - (๖.๑) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
 - (๖.๒) เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

๗. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ มีพัฒนาการทางกายและทางจิต มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพองค์กร การออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมในเวลาว่างเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องและตอบสนองความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็น กิจนิสัย มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แข็งแรง สมบูรณ์

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาสุขศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 - (๑.๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
 - (๑.๒) การทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
 - (๑.๓) การปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัย
 - (๑.๔) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ
- ๒) เพศศึกษา
 - (๒.๑) อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ
 - (๒.๒) สุขปฏิบัติทางเพศ
 - (๒.๓) การสร้างและการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
 - (๒.๔) การตั้งครรภ์และการป้องกัน
- ๓) โรค โรคติดต่อและการป้องกันโรค
- ๔) อาหาร ยาและการบริการสุขภาพ
 - (๔.๑) ยารักษาโรค
 - (๔.๒) สารเสพติด
 - (๔.๓) ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด
 - (๔.๔) ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพและการเลือกบริโภค

- ๕) สวัสดิศึกษา
 - (๕.๑) อุบัติเหตุ
 - (๕.๒) ความปลอดภัยในชีวิต และการสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต
 - (๕.๓) การปฐมพยาบาล
 - (๕.๔) การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ
 - (๕.๕) ความปลอดภัยและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
- ๖) การดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัวและชุมชน
 - (๖.๑) การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัยและการดูแล
- ๗) โครงการสุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน

● สาขาวิชาพลศึกษา

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้กีฬา และออกกำลังการเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ประวัติ ปรัชญา หลักการ การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย
- ๒) การออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬา ไทยและ/หรือกีฬาสากล
- ๓) ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย
- ๔) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย และการพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา
- ๕) การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทักษะการเล่นกีฬา
- ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมและการประยุกต์ใช้
- ๗) ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาและการป้องกันและหลีกเลี่ยง
- ๘) การส่งเสริมการออกกำลังกายและการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา
 - (๘.๑) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับผู้เรียน
 - (๘.๒) การจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในและระหว่างโรงเรียน
 - (๘.๓) การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียน ทั้งที่ปกติและมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย
 - (๘.๔) โครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

● สาขาวิชานันทนาการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางนันทนาการและการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
- ๒) การทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
- ๓) การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ เวลาว่างและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๔) กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ สำหรับคนวัยต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการทำงาน
- ๕) ผู้นำนันทนาการและการบริหาร จัดการนันทนาการ
- ๖) นันทนาการกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑

- ๗) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และนันทนาการเพื่อสุขภาพ
- ๘) นันทนาการในชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม บริบทชุมชน ความเป็นไทย และการอนุรักษ์แหล่งนันทนาการในชุมชนอย่างยั่งยืน
- ๙) ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
- ๑๐) นันทนาการในโรงเรียน
 - (๑๐.๑) การออกแบบกิจกรรมนันทนาการในหลักสูตร เสริมหลักสูตร นอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๑๐.๒) โครงการและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา และนาฏศิลป์ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาชีพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์งาน ออกแบบและสร้างสรรค์และแสดงผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาขาและบูรณาการข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และงานนวัตกรรม สุนัตศิลป์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาศิลปะ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางศิลปวัฒนธรรม
- ๒) ประวัติศาสตร์ศิลปะ ความสัมพันธ์ของทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- ๓) หลักการ รูปแบบ องค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ
- ๔) ศิลปวัฒนธรรมอาเซียน
- ๕) ศิลปะไทย ศิลปะร่วมสมัยและเทคโนโลยี
- ๖) จิตรกรรม
- ๗) ประติมากรรม
- ๘) ภาพพิมพ์
- ๙) สื่อวัสดุศิลปะและกลวิธีสร้างสรรค์ทางจิตรกรรม
- ๑๐) การออกแบบและการเขียนแบบ
- ๑๑) คอมพิวเตอร์อาร์ต จิตรกรรมร่วมสมัยกับสื่อดิจิทัล
- ๑๒) ปฏิบัติการสร้างสรรคศิลปะจินตทัศน์ ทักษะพื้นฐาน ทักษะศิลปะ ที่เป็นแบบแผนพื้นบ้านพื้นเมืองและสากลนิยม
- ๑๓) สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑

- ๑๔) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์
- ๑๕) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์งานศิลปะ กฎเกณฑ์ด้านศิลปะ
- ๑๖) ทัศนศิลป์ นิพนธ์

- สาขาวิชาดนตรี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) สุนทรียศาสตร์กับดนตรีศึกษา
- ๒) ทฤษฎีดนตรี
- ๓) ประวัติ ปรัชญา ดนตรี
 - (๓.๑) ดนตรีในยุคต่างๆ
 - (๓.๒) ความสัมพันธ์ของดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- ๔) ดนตรีระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
- ๕) การจัดการเรียนรู้ดนตรี
- ๖) จิตวิทยาการเรียนรู้ดนตรี
- ๗) เทคโนโลยีในดนตรีศึกษา
- ๘) ทักษะดนตรี
 - (๘.๑) การอ่านออกเสียงโน้ตและพัฒนาโสตประสาท
 - (๘.๒) การขับร้องและการขับร้องประสานเสียง
 - (๘.๓) การบรรเลงและการแสดงและการถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรี
- ๙) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ กฎเกณฑ์ด้านดนตรี
- ๑๐) การซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

- สาขานาฏศิลป์ศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ประวัติ แนวคิด ทฤษฎีการสอนนาฏศิลป์
- ๒) พื้นฐานการเคลื่อนไหวทางนาฏศิลป์
- ๓) นาฏศิลป์ไทยสำหรับครู
- ๔) นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้านสำหรับครู
- ๕) นาฏศิลป์ร่วมสมัย
- ๖) ดนตรีสำหรับครูนาฏศิลป์
- ๗) ทฤษฎี หลักการและการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์
- ๘) การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะ
- ๙) สื่อและนวัตกรรมการสอนศิลปะการแสดงสำหรับครู
- ๑๐) นาฏศิลป์อาเซียน
- ๑๑) การสร้างผลงานนาฏศิลป์
- ๑๒) การเขียนบทละครเบื้องต้น
- ๑๓) การออกแบบเพื่อศิลปะการแสดง ภูมิปัญญาไทยกับศิลปะการแสดง
- ๑๔) การสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์
- ๑๕) สุนทรียและการวิจารณ์งานศิลปะการแสดง
- ๑๖) การวิจัยทางการสอนนาฏศิลป์ไทย

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของบุคคล เป็นผู้มีความรู้ทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและมีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจ สามารถบริหารและจัดบริการแนะแนวและกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา การให้บริการด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) จิตวิทยา

- (๑.๑) จิตวิทยาทั่วไป
- (๑.๒) จิตวิทยาครอบครัว
- (๑.๓) จิตวิทยาพัฒนาการ
- (๑.๔) จิตวิทยาสังคม

๒) จิตวิทยาการศึกษา

- (๒.๑) จิตวิทยาการเรียนรู้
- (๒.๒) การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น

๓) การแนะแนว

- (๓.๑) หลักการแนะแนวเบื้องต้น
- (๓.๒) การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวจิตใจ
- (๓.๓) การจัดบริการแนะแนว
- (๓.๔) การจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม
- (๓.๕) การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
- (๓.๖) การจัดบริการสนเทศ
- (๓.๗) การจัดบริการวางตัวบุคคล
- (๓.๘) กระบวนการกลุ่ม
- (๓.๙) อาชีพศึกษาและพัฒนากาทางอาชีพ

๔) จิตวิทยาการให้การศึกษา

- (๔.๑) ทฤษฎี หลักการการให้การศึกษา
- (๔.๒) คุณสมบัติผู้ให้การศึกษา

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑

- (๔.๓) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เป้าหมายของการให้การปรึกษา กระบวนการให้การปรึกษา
เทคนิคการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา
- ๕) การติดตามและประเมินผลการให้บริการทางจิตวิทยา การแนะแนวและให้คำปรึกษา

๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิทยวิธีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมครูและนักเรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้เทคโนโลยีทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)
 - (๑.๑) ระบบและการจัดระบบการศึกษา
 - (๑.๒) วิธีการจัดระบบ และการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่
 - (๑.๓) การประยุกต์ระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - (๑.๔) การออกแบบระบบการสอน และการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทไทย
 - (๑.๕) การศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านระบบและการจัดระบบ
 - (๑.๖) การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน)
- ๒) การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Performance Analytics)
 - (๒.๑) การประยุกต์หลักการทฤษฎีจิตวิทยาในการเรียนการสอน
 - (๒.๒) การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอาจารย์และนักเรียน
 - (๒.๓) การพัฒนาโมเดลพฤติกรรมสำหรับครูอาจารย์และนักเรียน
 - (๒.๔) การศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมโมเดลพฤติกรรมใหม่สำหรับครูอาจารย์ในสถานศึกษา
- ๓) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)
 - (๓.๑) วิธีการและเทคนิคสำหรับการศึกษา การเผยแพร่และฝึกอบรม
 - (๓.๒) การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่
 - (๓.๓) การสำรวจและการใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนใหม่
 - (๓.๔) วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า
 - (๓.๕) วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ

- (๓.๖) การศึกษาวิจัยและการประยุกต์วิธีการสอนแบบใหม่
- (๓.๗) ระบบการสอนสมัยใหม่
- (๓.๘) ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์
- (๓.๙) ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ
- (๓.๑๐) ระบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
- (๓.๑๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม
- ๔) การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)
 - (๔.๑) การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา (Basic Educational Communication) หรือ สื่อการศึกษา (Educational Media)
 - สื่อโสตทัศน์ (Audio-visual Media)
 - ภาพชุด ภาพเคลื่อนไหว (Stills and Moving Images)
 - สไลด์คอมพิวเตอร์ (Computer Slides: PowerPoint presentation)
 - โปสเตอร์ และป้ายโฆษณา (Posters and Billboards)
 - นิทรรศการ (Exhibitions and Expositions)
 - การจัดแสดง (Event Organizing)
 - (๔.๒) สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา (Educational Mass Communication) อาจประกอบด้วยสารวิชาดังนี้
 - สื่อพิมพ์การศึกษา
 - วิทยุกระจายเสียงการศึกษา
 - วิทยุโทรทัศน์การศึกษา
 - ภาพยนตร์การศึกษา
 - (๔.๓) คอมพิวเตอร์ศึกษา
 - การสอนคอมพิวเตอร์
 - บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา
 - บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER, MOOC
 - การศึกษาบนฝ่ามือ (On Palm Education : OPE Model)
 - ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ (AI-Tutorial System)
 - (๔.๔) เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
 - การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ
 - การพัฒนาระบบจัดการจัดหา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล
 - เครือข่ายบริการศูนย์ความรู้อัจฉริยะสำหรับศูนย์ความรู้
 - (๔.๕) เทคโนโลยีการศึกษาทุกหนทุกแห่ง (Ubiquitous Educational Technology)
 - การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
 - การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา (Mobile Learning)
 - เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Educational Technology)

- (๔.๖) สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนี้
- นาฏศิลป์เพื่อการศึกษา
 - การแสดงละคร ลิเก หมอลำเพื่อการศึกษา
 - ดนตรีพื้นเมือง และเพลงเพื่อการศึกษา
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา
 - การใช้นวัตกรรมการสื่อสารการศึกษาพื้นฐานที่เหมาะสมกับครูอาจารย์และผู้เรียน ในบริบทไทยและวิถีไทย
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)
- (๕.๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - อุทยานการศึกษา
 - พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และผู้เรียน
- (๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ
- การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน
 - การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู
 - การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ
 - มนุษยสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร
 - การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี วิถี ศาสนาและความเชื่อ
- (๕.๓) การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)
- การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ
 - แล่ออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ
 - การจัดโรงเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ
 - การพัฒนาสถานจำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอน แบบจุลภาค
 - การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences)
 - การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives, Conferencing and Exhibitions: MICE)
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา
- ๖) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)
- การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวดั้งเดิม และการบริหารจัดการแนววิทยาศาสตร์ แบบพหุผู้นำ

- (๔.๖) สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนี้
- นาฏศิลป์เพื่อการศึกษา
 - การแสดงละคร ลิเก หมอลำเพื่อการศึกษา
 - ดนตรีพื้นเมือง และเพลงเพื่อการศึกษา
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา
 - การใช้นวัตกรรมการสื่อสารการศึกษาพื้นฐานที่เหมาะสมกับครูอาจารย์และผู้เรียน ในบริบทไทยและวิถีไทย
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)
- (๕.๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - อุทยานการศึกษา
 - พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และผู้เรียน
- (๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ
- การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน
 - การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู
 - การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ
 - มนุษยสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร
 - การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี วิถี ศาสนาและความเชื่อ
- (๕.๓) การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)
- การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ
 - และออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ
 - การจัดโรงเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ
 - การพัฒนาสถานจำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอน แบบจุลภาค
 - การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences)
 - การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives, Conferencing and Exhibitions: MICE)
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา
- ๖) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)
- การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวดั้งเดิม และการบริหารจัดการแนววิทยาศาสตร์ แบบพหุผู้นำ

- ๓) ประเภทของเครื่องมือวัดผล การประเมินพุทธิพิสัย การประเมินจิตพิสัย การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
 - ๔) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก (เช่น paper-based test) และเครื่องมือดิจิทัล เช่น computer-based assessment, e-portfolio, ClassDojo, Kahoot!, Plicker หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินอื่นๆ)
 - ๕) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือรายข้อ (ความยาก-อำนาจจำแนก)
 - ๖) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความตรง)
 - ๗) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความเที่ยง)
 - ๘) คลังข้อสอบ
 - ๙) การตัดสินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ (productive feedback)
- **สาขาวิชาการประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา**
ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ
 - ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประเมินโครงการทางการศึกษาและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
 - ๒) การประเมินประกันทางการศึกษาระดับภายในหน่วยงาน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
 - ๓) นโยบายเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรหรือสถาบันการศึกษา
 - **สาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา**
ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ
 - ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
 - ๒) เทคโนโลยีในการวิจัยทางการศึกษา
 - ๓) สมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ในโลกยุคดิจิทัล
 - ๔) แนวโน้มและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู คุณภาพการศึกษาขององค์กรหรือสถาบันการศึกษา
 - ๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้การวิจัย การเรียนการสอนกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - ๖) การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสถิติสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน/การพัฒนาโรงเรียน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิจัยวิจัยสถาบัน

๑๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาพิเศษ เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเมตตา กรุณา มีความสามารถวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน มีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ สามารถบริหารและจัดการการศึกษาและให้บริการทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) ความรู้พื้นฐาน

- (๑.๑) มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ปรัชญา ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการ การศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเรียนรวม การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention)
- (๑.๒) จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๑.๓) บทบาทครอบครัว องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ค่านิยมและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วม

๒) ประเภทและลักษณะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

- (๒.๑) พัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก
- (๒.๒) ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อจัดการศึกษา
- (๒.๓) ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการ และการช่วยเหลือทางการศึกษา
- (๒.๔) ระบบครอบครัวและบทบาทของครอบครัวร่วมกับครูและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ

๓) หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้

- (๓.๑) การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan : IIP) และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan : ITP)
- (๓.๒) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- (๓.๓) การสร้าง/การพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum)

- (๓.๔) การวางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ
- (๓.๕) การสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design : UD)
- (๓.๖) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการพฤติกรรม และการเสริมแรง
- (๓.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว
- (๓.๘) เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของครู
- (๓.๙) การเตรียมพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน
- ๔) การสื่อสาร
 - (๔.๑) การสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการ
 - (๔.๒) ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ ประกอบด้วย รูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community-based Rehabilitation: CBR)
- ๖) ความรับผิดชอบในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ
 - (๖.๑) ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคมเชิงจริยธรรม
 - (๖.๒) วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง และความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน
 - (๖.๓) ต้นแบบครูที่ดี และแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษาพิเศษ

๑๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาเพื่อชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาเพื่อชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน สามารถบูรณาการ ขอบข่ายสาระความรู้ การรู้เท่าทันและใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารสังคม สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ วัยทำงานและผู้สูงอายุ สามารถจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพตนเองของคนทุกช่วงวัยเพื่อเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคม การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและผู้เรียนทุกช่วงวัย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเป็นผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
- ๒) หน่วยงานและองค์กรการศึกษา และการบริหาร การบริการการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิตของรัฐ เอกชน
- ๓) การศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่

- ๔) การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- ๕) การวิจัยการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย
- ๖) สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- ๗) การวัดและการประเมินการเรียนรู้
- ๘) ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
- ๙) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม นันทนาการในการฝึกอบรม
- ๑๐) การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- ๑๑) การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม
- ๑๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน
- ๑๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต

● สาขาวิชาการศึกษาเพื่อชุมชน

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน
- ๒) จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน
- ๓) การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน
- ๔) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในชุมชน
- ๕) การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๖) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้
- ๗) เกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร
- ๘) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย
- ๙) สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๑๐) การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๑๑) การถอดบทเรียนชุมชน
- ๑๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

๑๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา แนวโน้มของวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ นโยบายสารสนเทศแห่งชาติ ระบบสารสนเทศ บทบาทของสารสนเทศที่มีต่อสังคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการบริการห้องสมุดโรงเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สมัยใหม่ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผล การเรียนรู้ สามารถทวิจ้ยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การบริหารห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและของโรงเรียน รวมทั้งแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เชื่อมโยงกับบทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) การวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและครู ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงานและการบริการของห้องสมุด
- ๔) การรวบรวม จัดหา จัดระบบ และจัดบริการทรัพยากรสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด ที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน และสร้างกลไกการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด ให้เป็นแหล่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตร และการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- ๖) การสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งการร่วมมือกับครูผู้สอนในการบูรณาการการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ
- ๗) ความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายภายในและชุมชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดแก่ผู้เรียน ครู อาจารย์ ในโรงเรียนและชุมชน
- ๘) วิจัย ออกแบบการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ การวิจัยพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา สถิติ การเขียนอ้างอิง และเขียนรายงานการวิจัย

๑๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาเกษตรกรรมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาเกษตรกรรมศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านพืช สัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรักในอาชีพเกษตรกรรม มีกิจนิสัยในการทำงาน และจรรยาบรรณในอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกษตรกรรมศึกษา ที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเกษตรกรรมศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมเกษตรกรรมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิด ทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเกษตรกรรม ทั้งด้านพืช สัตว์
- ๒) อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป
- ๓) การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร
- ๔) การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ
- ๕) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมทางการเกษตร

● สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา คหกรรมศาสตร์ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านกับคหกรรม การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานคหกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การบริหารจัดการและการบริการทางคหกรรม การพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต หลักการงานอาชีพ อาชีพทางคหกรรมศาสตร์ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัว และสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับ คหกรรม สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพคหกรรม มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมคหกรรมศาสตร์ศึกษา สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพคหกรรมศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักการทางด้านคหกรรมศาสตร์
- ๒) ขอบเขตและแนวคิดสำคัญของวิชาคหกรรมศาสตร์
- ๓) บทบาทและความสำคัญของคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔) หลักการงานอาชีพการวิเคราะห์งานอาชีพ แนวโน้มของงานอาชีพคหกรรมศาสตร์
- ๕) การตลาด การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ จรรยาบรรณวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

● สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านการควบคุม การตรวจสอบ การบริหารจัดการ การบริการ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ และการบัญชี การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พาณิชยศาสตร์ศึกษา และธุรกิจศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพพาณิชยศาสตร์ศึกษาและ

ธุรกิจศึกษา มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาทางด้านพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา
- ๒) ธุรกิจการเงินและการบัญชี
- ๓) เศรษฐศาสตร์
- ๔) การขายและการตลาด
- ๕) การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ
- ๖) การอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

● สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต อาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การประเมินผล การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ มีจรรยาบรรณในอาชีพและร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอแนะสาระความรู้

- ๑) หลักการอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
- ๒) งานช่างสำหรับครู อาทิ งานไม้ งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเครื่องยนต์ และงานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ เป็นต้น
- ๓) บทบาทและความสำคัญของอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔) แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
- ๕) จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ

๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ภาคผนวก จ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
วันที่ 12 พฤษภาคม 2564

ผู้เข้าร่วม

- | | |
|--|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จีวพัฒนกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ | กรรมการ |
| 4. นางอำไพพิศ บุนนาค | กรรมการ |
| 5. นางเงาแซ เตือดขุนทด | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.พัชนี บุญรัมย์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์วิจิตรตา โปะสง | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริศรา จั๋ยดอนกลอย | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่เข้าร่วม

ไม่มี

เปิดประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

1. ระเบียบวาระที่ 4.1 เรื่อง การนำเสนอผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทยที่ได้มีการวิพากษ์หลักสูตรในวันพฤหัสบดีที่ 12 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.30-

16.30 น. ผ่านระบบออนไลน์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังต่อไปนี้

- 1) ควรมีการใส่อ้างอิงในหัวข้อสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
- 2) ควรมีรายวิชาที่กล่าวถึงแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ และการสอนภาษาไทย
- 3) ควรมีรายวิชาที่เชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทยเข้าด้วยกัน
- 4) รายวิชาทางการศึกษาพิเศษควรครอบคลุมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกกลุ่ม รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- 5) ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 6) ทบทวนการกำหนดหน่วยกิตของรายวิชาทางการศึกษาพิเศษ หากรายวิชาใดมีเนื้อหาที่ใกล้เคียงกัน อาจมีการยุบรวมกัน หรือปรับลดหน่วยกิตรายวิชานั้นลง

มติที่ประชุม ให้ปรับแก้ตามที่คุณวุฒิได้เสนอแนะ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

ปิดประชุม เวลา 12.00 น.

ดร. พัทนี บุญรัมย์

ผู้บันทึก